

COMUNICAÇÃO ORAL - FORMAÇÃO DE PROFESSORES E PRÁTICAS
PEDAGÓGICAS NA EDUCAÇÃO BÁSICA

**EDUCAÇÃO MATEMÁTICA CRÍTICA E ABORDAGEM CTS: UM
MAPEAMENTO DE TESES E DISSERTAÇÕES**

Sabrina Moura Kiffer De Almeida (smk.kiffer@gmail.com)

Jorge Cardoso Messeder (jorge.messeder@ifrrj.edu.br)

O trabalho apresenta um recorte da revisão de literatura de um projeto de tese que investiga as contribuições da abordagem Ciência, Tecnologia e Sociedade (CTS) para a formação crítica de futuros professores de matemática. O estudo apresentado articula a abordagem CTS e a Educação Matemática Crítica (EMC), e tem como objetivo mapear e analisar teses e dissertações que discutem as relações entre EMC e abordagem CTS no ensino de matemática.

Palavras-chave: educação matemática crítica; ciência-tecnologia e sociedade; formação crítica de professores de matemática.