

RESUMO - REVISÕES INTEGRATIVAS/SISTEMÁTICAS/METANÁLISE

PAPEL DO DOCENTE NO ENSINO EM SAÚDE MEDIADO POR NOVAS TECNOLOGIAS: REVISÃO SISTEMÁTICA

Ana Ligia Passos Meira (analigiapassos@hotmail.com)

Introdução: A incorporação de novas tecnologias no ensino em saúde, incluindo ambientes virtuais, simulação e inteligência artificial, tem promovido mudanças significativas nas práticas pedagógicas. Nesse contexto, o papel do docente desloca-se de uma função centrada na transmissão de conteúdos para uma atuação como mediador, facilitador e curador de experiências de aprendizagem. No entanto, persistem desafios relacionados à formação docente, à integração pedagógica das tecnologias e à manutenção da centralidade do processo educativo no desenvolvimento de competências críticas. **Objetivo:** Analisar, na literatura científica, o papel do docente no processo de ensino-aprendizagem em saúde mediado por novas tecnologias. **Método:** Revisão sistemática da literatura, conduzida conforme as recomendações do PRISMA. A busca será realizada nas bases de dados PubMed, Scopus, Web of Science e Biblioteca Virtual em Saúde, utilizando descritores relacionados a educação em saúde, tecnologias educacionais e docência, combinados por operadores booleanos. Serão incluídos estudos publicados nos últimos dez anos, em português, inglês ou espanhol, que abordem a atuação docente no uso de tecnologias no ensino em saúde. Serão excluídos estudos duplicados, revisões narrativas e artigos que não apresentem relação direta com o objeto de estudo. A seleção dos estudos será realizada em duas etapas (leitura de títulos/resumos e leitura na íntegra), por

dois revisores independentes. Os dados serão extraídos e analisados de forma descritiva e temática, buscando identificar categorias relacionadas às competências docentes, estratégias pedagógicas e desafios na integração tecnológica. Resultados: Espera-se identificar que o papel do docente envolve competências pedagógicas, tecnológicas e comunicacionais, destacando-se a mediação ativa da aprendizagem, a curadoria de conteúdos digitais e a facilitação de experiências interativas, como simulação e aprendizagem baseada em problemas. Também se prevê a identificação de desafios, como lacunas na formação pedagógica para uso de tecnologias e resistência à mudança de modelos tradicionais de ensino. Conclusão: O docente assume papel central na integração crítica das tecnologias no ensino em saúde, sendo fundamental para garantir que seu uso contribua efetivamente para a aprendizagem significativa. Investimentos em formação docente e no desenvolvimento de competências digitais e pedagógicas são essenciais para qualificar o ensino em saúde frente às transformações tecnológicas contemporâneas.

Palavras-chave: educação em saúde; docentes; tecnologia educacional.