

RESUMO - PESQUISA ORIGINAL

IMPACTO DE LA SIMULACIÓN CLÍNICA ENFOCADA EN RCP EN LA FORMACIÓN MÉDICA: ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA SUBJETIVA DEL ALUMNADO (DE 6TO AÑO DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA UNT)

Daniel Edgardo Pero (dpero@fm.unt.edu.ar)

Maria Alejandra Casen (dccasen@fm.unt.edu.ar)

Karina Loto (k_loto@hotmail.com)

Javier Ordoñez (javierordonez@fm.unt.edu.ar)

Guadalupe Viñuales (guadyvinuales@fm.unt.edu.ar)

Denisse Guyot (denisseguyot@fm.unt.edu.ar)

La simulación clínica se ha consolidado como una herramienta pedagógica fundamental en la formación médica, al permitir el entrenamiento en entornos seguros y controlados, favoreciendo la adquisición de competencias sin riesgo para el paciente [1]. Su implementación resulta especialmente relevante en situaciones críticas como el paro cardio-respiratorio, donde la correcta ejecución de habilidades técnicas y no técnicas es determinante. Sin embargo, persisten brechas entre el conocimiento teórico y su aplicación práctica.

Objetivo: Analizar la percepción de aprendizaje y transferencia de conocimientos en estudiantes de Medicina tras su participación en escenarios de simulación (Zona 2) enfocados en reanimación cardiopulmonar básica, uso de desfibrilador externo automático (DEA) y ventilación con bolsa-válvula-mascarilla (BVM).

Material y método: Se realizó un estudio descriptivo, transversal, con estudiantes de Medicina (n = 81). Se aplicaron tres instrumentos: evaluación diagnóstica inicial de conocimientos, encuesta post-simulación de percepción de aprendizaje y encuesta de transferencia a la práctica clínica, con escalas tipo Likert. El escenario clínico simuló un paro cardio-respiratorio, los participantes ejecutaron maniobras de RCP básica siguiendo las recomendaciones de la AHA 2025 [3]. Se garantizó la participación voluntaria y anonimato de los datos.

Resultados: En la evaluación inicial, los estudiantes presentaron un alto nivel de conocimiento teórico en aspectos generales de RCP (=90% de respuestas correctas en diagnóstico, activación del sistema y uso del DEA). Se identificaron brechas en parámetros críticos de calidad, como la profundidad de las compresiones (67,1%) y la ventilación con BVM (64,5%). Tras la simulación, el 100% de los participantes consideró esta metodología útil para integrar teoría y práctica, el 97,2% reportó una mejora en la confianza para actuar ante un paro cardio-respiratorio. Asimismo, la mayoría refirió una adecuada transferencia del aprendizaje a la práctica clínica.

Conclusiones: La simulación clínica demuestra un impacto positivo significativo en la percepción de aprendizaje, la confianza y la integración de competencias, contribuyendo a reducir la brecha entre el conocimiento teórico y su aplicación en situaciones reales.

Palabras-chave: simulación clínica; educación médica; reanimación cardiopulmonar; estudiantes de medicina; aprendizaje basado en simulación.