Jogos Matemáticos e Processos de Abstração: Uma Análise da Percepção Matemática de Estudantes do 8º Ano a partir da Observação do Professor

Luiza Eduarda de Almeida Moraes
Universidade Federal do Amazonas
luiza.almeida@ufam.edu.br

Raymhon de Oliveira Castro
Universidade Federal do Amazonas
raymhoncast@gmail.com

Sales Souza Belizário
Universidade Federal do Amazonas
sales.belizario@ufam.edu.br

RESUMO

A construção do pensamento matemático na Educação Básica exige a superação do ensino mecânico em favor de metodologias que estimulem a real abstração de conceitos pelos estudantes. Embora o uso de jogos no ambiente escolar impulsione o engajamento e a persistência, sua validade pedagógica está condicionada a objetivos bem definidos e a uma mediação docente qualificada (Kamii; Devries, 1991; Smole; Diniz; Cândido, 2007). Esta pesquisa investigou em quais tipologias de atividades lúdicas alunos do 8º ano do Ensino Fundamental conseguem identificar e internalizar com maior nitidez as propriedades matemáticas envolvidas. O estudo, de natureza qualitativa e cunho exploratório-descritivo, fundamentou-se na Teoria das Situações Didáticas de Brousseau (1996), analisando a aplicação dos jogos Cubo da Soma, Stop da Matemática, Círculo Mágico, Desafios de Matemática e Tangram através de observação participante e diários de bordo. A análise dos dados estruturou-se nos níveis pragmático, tático e de abstração. Os resultados demonstram que jogos alinhados a práticas culturais facilitam o desenvolvimento de estratégias, enquanto propostas de forte apelo espacial demandam intervenções docentes mais reflexivas. Conclui-se que a estrutura matemática intrínseca ao jogo é o fator determinante para que o lúdico transcenda o entretenimento e promova uma aprendizagem verdadeiramente significativa.

Palavras-Chave: Educação Matemática; Teoria das Situações Didáticas; Mediação Docente; Aprendizagem Significativa; Prática pedagógica.

REFERÊNCIAS

BROUSSEAU. Guy . Fundamentos e Métodos da Didáctica da Matemática. In:. BRUN, Jean (Org.). **Didática das Matemáticas**. Lisboa: Instituto Piaget, 1996. p. 35- 113.

KAMII, C.; DEVRIES, R. **Jogos em grupo na educação infantil**: implicações da teoria de Piaget. São Paulo: Trajetória Cultural, 1991.

SMOLE, Kátia Stocco; DINIZ, Maria Ignez; CÂNDIDO, Patrícia. **Cadernos do Mathema**: Jogos de Matemática de 6º a 9º ano. Porto Alegre: Artmed.