

ESCOLA DA ESCOLHA E EDUCAÇÃO INTEGRAL NO BRASIL: ARTICULAÇÕES ENTRE CURRÍCULO, GESTÃO E DESENVOLVIMENTO LOCAL

**FERNANDA DAS NEVES FRAGA DE OLIVEIRA – MBA em Gestão Pública e
Sustentabilidade – FUNDACE FEA-RP USP**

A Escola da Escolha, implementada em Pernambuco a partir de 2002, constitui-se como referência na consolidação da educação integral no Brasil, ao propor um modelo centrado na formação plena do estudante e na articulação entre currículo, território e comunidade. Este trabalho tem como objetivo analisar as conexões entre esse modelo e o Programa Mais Educação, com foco nas metodologias pedagógicas, nas práticas de gestão e nos elementos estruturantes que configuram a escola de tempo integral. A pesquisa adota abordagem qualitativa, de caráter exploratório, baseada em análise documental e bibliográfica, mobilizando autores como Moll, Freire, Arroyo e Dowbor, a fim de compreender como tais experiências contribuem para a promoção de aprendizagens significativas e para o desenvolvimento local em contextos de vulnerabilidade social. Parte-se do pressuposto de que a integração entre práticas pedagógicas contextualizadas, participação comunitária e gestão democrática potencializa resultados educacionais e sociais, em consonância com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), especialmente os ODS 4 (Educação de Qualidade), 10 (Redução das Desigualdades) e 11 (Cidades e Comunidades Sustentáveis), articulando-se ainda ao ODS 18, que enfatiza a educação integral como eixo estruturante para a sustentabilidade, a equidade e a formação de sujeitos críticos e socialmente engajados. Espera-se, assim, identificar indicadores qualitativos que evidenciem as contribuições da educação integral para a redução das desigualdades, o fortalecimento dos territórios e a construção de trajetórias formativas mais equitativas, sustentáveis e socialmente emancipadoras.

Palavras-chave: políticas públicas. educação integral. desenvolvimento sustentável. gestão escolar.