

RESUMO - PESQUISA ORIGINAL

MODELO PEDAGÓGICO PARA LA SIMULACIÓN CLÍNICA EN UN PROGRAMA DE ENFERMERÍA EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA - CÚCUTA, COLOMBIA 2026

Jhon Rojas (jharc42@gmail.com)

La educación a lo largo de los tiempos ha buscado propender una sociedad compuesta por sujetos con capacidades para asegurar su desarrollo, es por esto que la educación superior en aras de cumplir ese propósito promueve la formación integral de profesionales, para lo cual el ser, el saber y saber hacer son principios fundamentales en la enseñanza en ciencias de la salud, donde la práctica docente debe implementar la simulación clínica para desarrollar habilidades, técnicas y destrezas propias del quehacer enfermero. Este estudio propone como objetivo general: diseñar un modelo pedagógico para la simulación clínica en el programa de enfermería de la Universidad de Santander - Cúcuta. Método: enfoque cualitativo, el nivel fue explicativo, paradigma interpretativo y el método fenomenológico, por medio de las siguientes etapas: a) etapa descriptiva, la cual definió el escenario y los informantes clave; b) etapa estructural en esta se describió la técnica y los instrumentos para recolección de la información; c) etapa de discusión de los resultados. Resultados: En relación con el primer objetivo, el autor logra establecer que los docentes conciben la simulación clínica como una estrategia pedagógica que requiere de una organización y planeación para asegurar el éxito de esta herramienta por medio de la inmersión del estudiante en la práctica desarrollada en simulación. Además, reconocen aprendizaje como un

proceso dinámico, convirtiéndolo en un recurso pedagógico para el desarrollo del juicio crítico en el estudiante.

Respecto al segundo objetivo específico, los estudiantes perciben la simulación clínica como una oportunidad para construir el conocimiento de manera activa, practica y colaborativa mediada por la interaccion docente-estudiante que favorece la adquisición y desarrollo de habilidades. Según el análisis del autor y alineado con lo expuesto por los estudiantes la retroalimentación y reflexión es un proceso necesario en el proceso de aprendizaje, sin embargo, requiere de una madurez para autorregularse ante las recomendaciones emitidas por el docente y compañeros de tal manera que el estudiante acepte el error como una oportunidad.

En base a lo anterior se diseñó el presente modelo pedagógico en el cual el autor reconoce la simulación clínica como un proceso cíclico, continuo y progresivo, en el que el aprendizaje se construye por medio del desarrollo de competencias profesionales, la experiencia y la reflexión. El modelo está conformado por 5 niveles jerárquicos donde la integración de cada nivel contribuye a la formación integral del enfermero en formación haciendo uso de esta estrategia pedagógica.

Palavras-chave: simulación clínica; enseñanza; modelo pedagógico; enfermería; formación integral.