Etnomatemática e Decolonialidade na Formação Docente Amazônica: Diagnóstico Crítico e Propostas Curriculares para o ICET/UFAM

Raymhon de Oliveira Castro
Universidade Federal do Amazonas
raymhoncast@gmail.com

Marco Aurélio dos Santos Cruz
Universidade Federal do Amazonas
mcruz@ufam.edu.br

RESUMO

O estudo analisa a estrutura curricular da Licenciatura em Ciências: Matemática e Física do ICET/UFAM, investigando a incorporação ou o silenciamento das perspectivas etnomatemáticas e decoloniais na formação docente amazônica. A pesquisa, de abordagem mista e natureza documental, ancora-se em D'Ambrosio (2019), Knijnik et al. (2019) e Walsh (2013). Analisou-se o Projeto Pedagógico de Curso (2007) e 78 ementas via análise de conteúdo e estatística descritiva. Os componentes foram classificados em categorias de contextualização (C0–C3): ausência de contexto, contexto cultural, história não eurocêntrica e aplicação social crítica. Os resultados indicam que 65,38% das disciplinas pertencem à categoria C0, 24,36% à C1, 2,56% à C2 e 7,69% à C3. Tal cenário revela uma contradição estrutural entre a intencionalidade formativa e a prática prescrita, na qual a legislação étnico-racial (BRASIL, 2008) e outros saberes permanecem confinados a um caráter eletivo ou secundário. Propõem-se, como caminhos de descolonização, a criação de componente obrigatório em Etnomatemática, a transversalização de saberes culturais e a produção de materiais didáticos coautorizados com comunidades locais, visando formar educadores comprometidos com a equidade e a justiça epistemológica no contexto amazônico.

Palavras-Chave: Etnomatemática; Decolonialidade; Formação docente; Currículo; Saberes amazônicos.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Lei nº 11.645, de 10 de março de 2008. Altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, modificada pela Lei nº 10.639, de 9 de janeiro de 2003, para estabelecer as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena". **Diário Oficial da União**: seção 1, Brasília, DF, 11 mar. 2008. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/l11645.htm. Acesso em: 20 nov. 2025.

D'AMBROSIO, Ubiratan. **Etnomatemática**: elo entre as tradições e a modernidade. Nova edição. Belo Horizonte: Autêntica, 2019.

KNIJNIK, Gelsa et al. **Etnomatemática em movimento**. Belo Horizonte: Autêntica, 2019.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAZONAS. Instituto de Ciências Exatas e Tecnologia. **Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Ciências: Matemática e Física**. Itacoatiara: UFAM, 2007.

WALSH, Catherine (ed.). **Pedagogías decoloniales**: prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir. Tomo I. Quito: Abya-Yala, 2013.