

RESUMO - RELATO DE EXPERIÊNCIA

BENEFÍCIOS DA MONITORIA COM SIMULAÇÕES NA FORMAÇÃO MÉDICA: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Laila Brito Candido (lailabritoc@hotmail.com)

Laura Elisa Candeia Sant'ana (laura.elisa@aluno.faesa.br)

Lorena Silveira Cardoso (lorena.silveira@faesa.br)

Introdução

O eixo de Habilidades Médicas e Profissionalismo (HMP) abrange conteúdos essenciais para a formação médica, incluindo semiologia, suporte básico de vida, bioética e desenvolvimento do profissionalismo. Nesse contexto, metodologias ativas de ensino têm se destacado por promoverem o protagonismo do estudante em seu processo de aprendizagem. Estratégias complementares, como a monitoria acadêmica, especialmente quando integrada à simulação clínica, têm se consolidado como ferramentas eficazes para o aprofundamento do conhecimento e o desenvolvimento de habilidades práticas.

Objetivo

Relatar a experiência de acadêmicos de Medicina que atuaram como monitores na disciplina de Habilidades Médicas e Profissionalismo, com ênfase nos benefícios identificados tanto para os estudantes monitorados quanto para os próprios monitores.

Método

Trata-se de um relato de experiência fundamentado nas vivências de discentes-monitores ao longo do ano letivo de 2025, em uma instituição privada de ensino superior. As atividades de monitoria foram direcionadas a estudantes de períodos anteriores e realizadas no laboratório de habilidades médicas, utilizando simulações clínicas com pacientes simulados e manequins de diferentes níveis de complexidade. Os encontros acompanharam os conteúdos da disciplina, possibilitando revisão prática, esclarecimento de dúvidas e consolidação dos temas abordados em sala de aula.

Resultados

A monitoria demonstrou ser um complemento relevante às metodologias ativas de ensino, contribuindo para o fortalecimento do aprendizado e o desenvolvimento de habilidades clínicas. O ambiente de monitoria mostrou-se acessível e acolhedor, favorecendo maior participação dos estudantes e reduzindo a insegurança durante a prática. A proximidade entre monitores e alunos facilitou a comunicação e o esclarecimento de dúvidas. Para os monitores, a experiência proporcionou revisão contínua dos conteúdos, aprimoramento do desempenho acadêmico e desenvolvimento de competências relacionadas à docência, como comunicação, organização e condução de atividades práticas.

Conclusão

A monitoria associada à simulação clínica configura-se como uma estratégia relevante no processo de formação médica, contribuindo para o desenvolvimento técnico dos estudantes e para a construção de competências acadêmicas e profissionais, tanto dos alunos monitorados quanto dos discentes que atuam como monitores.

Palavras-chave: educação médica; simulação clínica; monitoria acadêmica.