

23 a 25 de Março de 2026 | Evento 100% Online

CONGRESSO INTERNACIONAL **IDEA 2026**

Inovação, Diálogo e Experiências na Aprendizagem

Educação e Humanidade: Conectando
Inteligências, Cultura e Propósito Global.



NARRATIVAS DE PROFESSORES DA ESCOLA PÚBLICA SOBRE INCLUSÃO DE ESTUDANTES COM AH/SD

Vania Pierozan;
v.pierozan@gmail.com;
Mestranda em Educação da Unochapecó

Dr^a Tania Mara Zancanaro Pieczkowski;
taniazp@unochapeco.edu.br;
Professora do Programa de Pós-Graduação em Educação da Unochapecó

Resumo

Pensar a escola como espaço de diversidade e emancipação de todos, pressupõe considerar a multiplicidade de aspectos que a compõem. A inclusão de estudantes que apresentam Altas Habilidades ou Superdotação, sujeitos da educação especial, dentro deste contexto, demanda olhares atentos para a heterogeneidade de saberes. A pesquisa apresentada tem como objetivo geral analisar como estudantes com altas habilidades ou superdotação são percebidos por professores do Ensino Fundamental na escola pública estadual. Do objetivo geral derivam os seguintes objetivos específicos: a) compreender o conceito de altas habilidades ou superdotação presente em literatura especializada e nas normativas de Educação Especial (LDB - 1996; Decreto 12686/2025; Política de Educação Especial de Santa Catarina – 2018); b) compreender as estratégias de identificação e desenvolvimento de estudantes com AH/SD no município da pesquisa; c) analisar, a partir de narrativas docentes, a percepção de estudantes com AH/SD na escola pública e d) identificar as estratégias de atendimento de estudantes com AH/SD nas escolas investigadas. A pesquisa integra a linha de pesquisa Diversidade, interculturalidade e educação inclusiva do Mestrado do Programa



de Pós-Graduação em Educação da Unochapecó. A metodologia da pesquisa se baseia na abordagem pós-estruturalista, analisando as percepções dos professores sobre estudantes com AH/SD e as políticas de educação inclusiva no Brasil. Serão utilizados conceitos como discurso e normalização para entender as dinâmicas sociais envolvidas. A inclusão é um tema fundamental que vai além dos processos pedagógicos, exigindo uma transformação ética que reconheça as diferentes formas de aprender, sentir e pensar. A inclusão também não é garantida somente pelas determinações das políticas públicas da área. A pesquisa contribuirá para entender como as políticas de educação inclusiva no Brasil, ainda que promovam o acesso ao ensino, têm sido, ao longo da história, dispositivos de controle social. O **problema de pesquisa** que orienta este estudo em andamento assim se constitui: Como estudantes com altas habilidades ou superdotação são percebidos por professores do Ensino Fundamental na escola pública estadual? A materialidade empírica será gerada por entrevistas narrativas com professores do Ensino Fundamental de uma escola pública estadual localizada no município de Chapecó, organizada em agrupamentos temáticos considerando a recorrência e a relevância das manifestações e examinada por meio da análise do discurso da perspectiva foucaultiana. O estudo está em fase de projeto, portanto, sem resultados conclusivos, mas as indicações a partir da busca de estudos correlatos e estudos teóricos indicam que a inclusão ainda é um desafio, especialmente para estudantes com AH/SD, que requerem um olhar cuidadoso e a ruptura com racionalidades padronizadoras.

Palavras-chave: Educação especial inclusiva. Altas habilidades ou superdotação. Narrativas docentes. Análise do discurso. Estudos foucaultianos.

Apoio: Universidade Comunitária da Região de Chapecó – Unochapecó / Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – CAPES e Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq).