A EXPERIÊNCIA NO PIBID E SEUS IMPACTOS NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES

Gustavo Farias Silva
Universidade Estadual do Amazonas
gfariassilva18@gmail.com

Luis Carlos Pessoa Soares
Escola estadual Suzana de Jesus Azedo
luis18.mat@gmail.com

Isabel do Socorro Lobato Beltrão
Universidade do Estado do Amazonas
ysabelobato@hotmail.com

RESUMO

O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), constitui uma política pública voltada ao fortalecimento da formação inicial de professores. Ao promover a aproximação entre universidade e escola, possibilita que licenciandos tenham contato direto com o cotidiano escolar desde o início da graduação. O estudo teve como objetivo analisar as contribuições das experiências no PIBID, para formação professores, considerando seus impactos na construção de saberes docentes e compreensão da realidade educacional. Caracteriza-se como estudo qualitativo, baseado em observações, registros em diário de campo e reflexões durante participação no subprojeto de Matemática, desenvolvido numa escola pública. Fundamentou-se em Nóvoa (1992), ao abordar a construção da identidade docente; Zeichner (2010), ao destacar a relevância de experiências formativas em contextos colaborativos e Tardif (2002), por compreender saberes docentes como resultado da articulação entre teoria, prática e contexto. Os resultados indicam que experiências no PIBID, contribuíram para o desenvolvimento de competências pedagógicas, como planejamento, mediação das atividades e trabalho colaborativo, além de ampliar a sensibilidade dos licenciandos diante das dificuldades dos estudantes. Conclui-se que o PIBID, enquanto programa de apoio a iniciação a docência, favorece formação inicial de professores reflexiva, crítica e comprometida com a realidade da escola pública.

Palavras-Chave: Formação de Professores; PIBID; Práticas pedagógicas.

REFERÊNCIAS

NÓVOA, António. **Os professores e a sua formação**. Lisboa: Dom Quixote, 1992.

TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional**. Petrópolis: Vozes, 2002.

ZEICHNER, Kenneth M. Repensando as conexões entre a formação na universidade e as experiências de campo na formação de professores em faculdades e universidades. *Educação*, Porto Alegre, v. 33, n. 3, p. 479–504, set./dez. 2010.