

RESUMO - PESQUISA ORIGINAL

PERCEPCIÓN DE LA COEVALUACIÓN FORMATIVA EN SIMULACIÓN CLÍNICA Y SU RELACIÓN CON SEGURIDAD PSICOLÓGICA

Kathy Caniupan (susana.caniupan@gmail.com)

Mg. Jenny Katherine Caniupán (jenny.caniupan@uautonoma.com)

Resumen: Introducción: La coevaluación formativa entre pares en simulación clínica se ha asociado con mayor satisfacción, menor ansiedad y aprendizaje activo, especialmente cuando se integra con estrategias pedagógicas como prebriefing, debriefing y retroalimentación estructurada, favoreciendo la seguridad psicológica y la autorregulación del aprendizaje. Objetivo: Evaluar la fiabilidad y la estructura de un cuestionario de percepción de coevaluación formativa, estimar índices de clima colaborativo y seguridad psicológica, y triangular estos hallazgos con evidencia cualitativa. Metodología: Se realizó un estudio mixto descriptivo-explicativo con 48 estudiantes de Enfermería. Se aplicó un cuestionario de 26 ítems tipo Likert (1–5). Se evaluó la consistencia interna mediante alfa de Cronbach y omega de McDonald, la adecuación factorial con KMO y prueba de Bartlett, y la estructura mediante análisis factorial exploratorio. Se calcularon índices de clima colaborativo (ICC) y seguridad psicológica (ISP). Se incluyeron 7 preguntas abiertas analizadas mediante análisis temático inductivo, integrándose los resultados mediante triangulación para relacionar percepciones cuantitativas y cualitativas. Resultados: La matriz mostró adecuación para análisis factorial ($KMO=0,690$; Bartlett $p<0,001$). La fiabilidad fue excelente ($\alpha=0,979$; $\omega\sim0,974$). El primer factor explicó aproximadamente 59% de la varianza, aunque los ajustes sugieren

posible multidimensionalidad. Los índices ICC (Media=4,12) e ISP (Media=4,01) evidenciaron que cerca del 75% de los estudiantes percibe altos niveles de colaboración y seguridad psicológica. El análisis cualitativo destacó confianza, respeto, menor nerviosismo y retroalimentación constructiva entre pares, reforzando la percepción de un entorno seguro y colaborativo. Conclusiones: La coevaluación formativa se percibe como una estrategia que promueve la participación activa, el trabajo en equipo, la reflexión y la autorregulación del aprendizaje. El instrumento utilizado mostró alta confiabilidad y estructura adecuada, aunque se recomienda validar su dimensionalidad mediante análisis factorial confirmatorio ordinal para confirmar la existencia de subdimensiones y optimizar su aplicación en simulación clínica. Estos resultados sustentan la implementación sistemática de coevaluación formativa con rúbricas claras, comentarios constructivos y seguimiento del clima de seguridad psicológica, contribuyendo a prácticas pedagógicas más estructuradas, efectivas y centradas en el aprendizaje activo de los estudiantes.

Palavras-chave: simulación clínica; evaluación entre pares; seguridad psicológica.