PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NO ENSINO DE MATEMÁTICA: OFICINAS NO 1º ANO DO ENSINO MÉDIO

Lívia Elana Carvalho de Souza
Universidade do Estado do Amazonas
lecdso.mat24@uea.edu.br

Isabel do Socorro Lobato Beltrão
Universidade do Estado do Amazonas
ysabelobato@hotmail.com

RESUMO

O ensino da Matemática no Ensino Médio, apresenta desafios relacionados à forma como os conteúdos são trabalhados em sala de aula, muitas vezes percebidos pelos estudantes como difíceis e abstratos, nesse contexto, torna-se importante refletir sobre estratégias pedagógicas. A pesquisa teve como objetivo compreender a importância das oficinas pedagógicas no ensino da Matemática no 1º ano do Ensino Médio de uma escola pública no município de Parintins-AM. Parte-se da compreensão de que a utilização de oficinas pedagógicas, especialmente associadas a jogos e atividades lúdicas, pode favorecer o desenvolvimento do raciocínio lógico, a participação dos estudantes e contribuir para uma aprendizagem mais construtiva da Matemática (Facchi, 2022). Metodologicamente, trata-se de uma pesquisa de natureza qualitativa Creswell, (2021), desenvolvida por meio de pesquisa bibliográfica e documental, com caráter exploratório Flick, (2009),, fundamentada em estudos da área da Educação Matemática e em produções acadêmicas que discutem o uso de oficinas pedagógicas no ensino da Matemática. Para a análise dos dados utilizou-se a Análise Textual Discursiva (Moraes; Galiazzi, 2021). Os resultados obtidos indicam que o uso de oficinas pedagógicas como estratégia didática contribui para enriquecer as práticas pedagógicas e ampliar as possibilidades de aprendizagem da Matemática no contexto do 1º ano do Ensino Médio.

Palavras-Chave: Oficinas pedagógicas; Ensino de Matemática; Ensino Médio.

REFERÊNCIAS

CRESWELL, J. W.; CRESWELL, J. D. **Projeto de pesquisa**: métodos qualitativo, quantitativo e misto. 5. ed. Porto Alegre: Penso, 2021.

FACCHI, M. G. **A importância do uso de materiais manipuláveis no ensino de matemática.** 2022. Trabalho de Conclusão de Curso (Licenciatura em Matemática) - Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Pato Branco, 2022.

FLICK, U. **Introdução à pesquisa qualitativa.** Porto Alegre: Artmed, 2009.

MORAES, R., GALIAZZI, M. C. **Análise textual discursiva**. 3. ed. Ijuí: Unijuí, 2021.

Apoio: UFAM CESP CENTRO DE ESTUDOS SUPERIORES DE PARINTINS UFPA FAPEAM CNPq SBM SOCIEDADE BRASILEIRA DE MATEMÁTICA