



INDUÇÃO DOCENTE: UMA PRÁTICA DESNECESSÁRIA NAS ESCOLAS DO ENSINO PRIMÁRIO PÚBLICO EM MOÇAMBIQUE?

Angelica Nelma Machai; kykamachai68@gmail.com; Universidade Save

Gildo Aliante; aliantegildo@unisave.ac.mz; Universidade Save

Resumo

A indução docente é vista como um processo de integração de profissionais em início de carreira, tendo um sentido pedagógico e educativo imprescindível para a melhoria das práticas escolares e profissionalização docente. Em Moçambique, a indução está estabelecida no Estatuto Geral dos Funcionários e Agentes do Estado e seu respectivo regulamento. Nesta legislação, a indução é o processo de aprendizagem pelo qual o funcionário é integrado no ambiente de trabalho e adquire competências, habilidades e atitudes. Ainda mais, a legislação determinada ainda que o funcionário do Estado de nomeação provisória está sujeito à indução que visa a integração e a socialização sobre matérias da Administração Pública, iniciando no prazo de 30 dias a partir da data do início de funções e tem a duração máxima de quarenta e cinco dias. Assim, este estudo teve como objetivo de problematizar as práticas de indução de professores no ensino primário público a partir de vivências tidas ao longo da realização de práticas e estágios pedagógicos entre 2023 e 2025. Trata-se de uma pesquisa de abordagem qualitativa, bibliográfica e documental. A análise de dados permitiu constatar que a efetivação da indução tem sido uma utopia em muitas escolas públicas no país, sobretudo em Inhambane, mesmo sendo uma atividade ou prática devidamente instituída. E considerando que a indução docente é uma atividade imprescindível e que a fase de início de carreira pode ser caracterizada por desafios sociais e laborais, a sua não implementação pode estar a gerar consequências tanto no trabalho docente, como na saúde mental e bem-estar dos profissionais que não se beneficiam desse acompanhamento. Deste modo, sugere-se o desenvolvimento de

23 a 25 de Março de 2026 | Evento 100% Online

CONGRESSO INTERNACIONAL **IDEA 2026**

Inovação, Diálogo e Experiências na Aprendizagem

Educação e Humanidade: Conectando
Inteligências, Cultura e Propósito Global.



pesquisas empíricas que busquem compreender as repercussões da ausência das práticas de indução docente no processo de ensino-aprendizagem, assim como os desafios e estratégias usadas pelos professores no início de carreira para superá-los. Os resultados esperados incluem evidenciar os desafios e repercussões da falta de implementação de práticas de integração e acolhimento de professores iniciantes. Espera-se, ainda que resultados dos estudos empíricos sugeridos possam contribuir para a formulação e implementação de programas que valorizem a indução como parte essencial da formação contínua e da melhoria da qualidade do ensino público.

Palavras-chave: Ensino e aprendizagem. Acolhimento organizacional. Integração profissional. Docência.