

RESUMO - PESQUISA ORIGINAL

NOVAS PERSPECTIVAS: FRAMEWORK THINK-212 E SIMULAÇÃO DUAL PARA EXTERNALIZAÇÃO E AVALIAÇÃO DO RACIOCÍNIO CLÍNICO

Maria Julia De Paula Santos (mjdepaulasantos@gmail.com)

Introdução: O raciocínio clínico é uma competência central da prática clínica e seu desenvolvimento deve ser acompanhado e avaliado¹. Apesar da constante evolução do ensino clínico e das suas ferramentas avaliativas, sua observação permanece desafiadora¹, uma vez que processos cognitivos são internos, complexos e variáveis entre estudantes. A análise das práticas e das aplicações atuais da metodologia de simulação evidencia a necessidade de aprimoramento de processos educacionais relacionados ao desenvolvimento, elicitación, externalização e avaliação do raciocínio clínico². **Objetivo:** Desenvolver um framework teórico-analítico para observação dos processos cognitivos e educacionais mobilizados durante experiências baseadas em simulação (EBS) e apresentar a hipótese da Simulação Dual, em modalidade dupla-sequencial com prática clínica e documental, como estratégia para abordar as oportunidades latentes de elicitación e externalização do raciocínio clínico. **Método:** Estudo teórico-conceitual, desenvolvido a partir da identificação de lacunas na observação do raciocínio clínico^{1,2} e na avaliação abrangente de competências clínicas. As análises foram construídas com integração de princípios da Teoria da Carga Cognitiva e da Teoria do Processo Dual³, utilizados para compreender as dinâmicas e desafios envolvidos no ensino clínico mediado por simulação. **Resultado(s):** Realizado o mapeamento dos momentos de aprendizagem, ações e oportunidades de desenvolvimento,

bem como a identificação das dinâmicas cognitivas e transições desejadas entre o pensamento intuitivo (Sistema 1) e o analítico (Sistema 2). A partir desse mapeamento, se estruturou o framework THINK-212 (Transforming Heuristics Into New Knowledge-structures), proposto como lente teórico-analítica para visualização e compreensão dos processos educacionais e cognitivos envolvidos nas EBS. O framework indica a oportunidade de posicionar a escrita como artefato cognitivo para intermediar a evolução e observação do raciocínio clínico, razão pela qual se propõe a Simulação Dual como uma hipótese de nova abordagem para ampliação das possibilidades do ensino clínico. A escrita de um prontuário simulado possibilitaria dar continuidade ao raciocínio iniciado durante o cenário, e explorado no debriefing, o que poderia resultar no desenvolvimento de maior proficiência nas competências abordadas durante as EBS². Conclusões: O presente estudo oferece uma lente teórico-analítica inovadora para estimular a reflexão sobre as práticas atuais e as potencialidades do ensino clínico e da avaliação mediada por simulação. Ao propor a Simulação Dual como hipótese para a externalização e avaliação do raciocínio clínico, o framework THINK-212 amplia o debate sobre competências cognitivas no ensino clínico e estabelece base conceitual para futuros estudos de validação e impacto educacional.

Palavras-chave: ensino baseado em simulação; raciocínio clínico; avaliação; teoria da carga cognitiva; teoria do processo dual; escrita clínica; prontuário educacional; metacognição.