LABORATÓRIO DE ENSINO DE MATEMÁTICA: PERCEPÇÕES DE LICENCIANDOS DE MATEMÁTICA DO CENTRO DE ESTUDOS SUPERIORES DE PARINTINS

Eloan Silva de Oliveira
Universidade do Estado do Amazonas-UEA
esdo.mat22@uea.edu.br

Lucélida de Fátima Maia da Costa
Universidade do Estado do Amazonas-UEA
lucelida@uea.edu.br

RESUMO

Este resumo apresenta um recorte de um Trabalho de Conclusão de Curso que investiga as percepções de licenciandos do curso de Licenciatura em Matemática do Centro de Estudos Superiores de Parintins (CESP) sobre a contribuição de um Laboratório de Ensino de Matemática (LEM) durante sua formação inicial. O objetivo geral da pesquisa é compreender a percepção manifestada por licenciandos em Matemática sobre a contribuição de um Laboratório de Ensino de Matemática para a sua formação docente. Trata-se de uma pesquisa qualitativa, na perspectiva de Creswell (2021), pois o interesse é pela compreensão do fenômeno levando em conta a subjetividade dos participantes. Para a construção dos dados, utilizou-se levantamento bibliográfico, questionário misto e práticas de laboratório. O método de análise é a triangulação metodológica (Flick, 2009). O referencial teórico se baseia nos estudos Lorenzato (2012) e Lucena (2017) sobre o LEM e na Teoria da Aprendizagem Significativa (Masini; Moreira, 2008). Os resultados obtidos indicam que estudantes começam a ter contato com o LEM a partir do 4º período e, só então, ampliam suas percepções sobre as contribuições deste para sua formação. No recorte realizado, 100% dos licenciandos definem o LEM como um espaço pedagógico com diferencial qualitativo na formação do professor.

Palavras-chave: Aprendizagem matemática, materiais didáticos, oficinas matemáticas.

REFERÊNCIAS

CRESWELL, John Ward**. Projeto de pesquisa:** métodos qualitativo, quantitativo e misto. Porto Alegre: Penso, 2021.

FACHIN, Odília. **Fundamentos de Metodologia.** 6. ed. São Paulo: Saraiva, 2017.

Flick, Uwe. **Introdução à pesquisa qualitativa**. Porto Alegre: Artmed, 2009.

LORENZATO, Sergio Aparecido. **O Laboratório de Ensino de Matemática na Formação de Professores**. Campinas, SP: Autores Associados, 2012.

MASINI, Elsie F. Salzano; MOREIRA, Marco Antonio. **Aprendizagem significativa**: condições para a ocorrência e lacunas que levam a comprometimentos. São Paulo: Vetor, 2008.

LUCENA, Regilania da Silva. **Laboratório de Ensino de Matemática.** Fortaleza: UAB/IFCE, 2017.

MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. **Técnicas de pesquisa.** 9 ed. – São Paulo: Atlas, 2021.