

RESUMO - RELATO DE EXPERIÊNCIA

DO CENÁRIO SIMULADO À PRÁTICA SEGURA: TRANSFORMANDO A FORMAÇÃO TÉCNICA EM ENFERMAGEM

Renatta Simões Nogueira (renatta.snogueira@sp.senac.br)

Marta Elisa Arguello Dejulis (marta.eadejulis@sp.senac.br)

Melissa Cristina Amorim Soli (melissa.casoli@sp.senac.br)

Cleide Aparecida Da Silva (cleide.silva@sp.senac.br)

Introdução: A formação de técnicos em enfermagem exige estratégias educacionais que ultrapassem o modelo tradicional de ensino, promovendo a articulação entre conhecimento teórico e prática assistencial. Nesse contexto, a simulação realística emerge como uma abordagem pedagógica inovadora, capaz de reproduzir situações clínicas com alto grau de fidelidade, favorecendo a aprendizagem ativa e o desenvolvimento de competências essenciais à prática profissional.

Objetivo: Evidenciar as contribuições da simulação realística no processo formativo de estudantes do curso técnico em enfermagem, com ênfase no desenvolvimento de competências, segurança assistencial e fortalecimento do aprendizado.

Método: Estudo descritivo, do tipo relato de experiência, desenvolvido por docentes de uma instituição de ensino privado, no mês de janeiro de 2026. A atividade envolveu a aplicação de um cenário simulado voltado à assistência ao paciente crítico, com a participação de estudantes do curso técnico em enfermagem. Foram utilizados instrumentos avaliativos antes e após a simulação, com foco na mensuração de autoconfiança, aquisição de competências e satisfação dos participantes. A análise qualitativa ocorreu a partir das discussões conduzidas no debriefing estruturado, complementadas por narrativas reflexivas dos estudantes ao final da experiência.

Resultados: Observou-se que a simulação realística favoreceu a construção de conhecimentos e o aprimoramento de habilidades técnicas e comportamentais, incluindo comunicação efetiva, trabalho em equipe e tomada de decisão clínica. Os estudantes demonstraram maior segurança e autonomia na execução dos cuidados, além de elevado nível de engajamento durante a atividade. A experiência possibilitou a identificação de lacunas no aprendizado, permitindo intervenções pedagógicas direcionadas. O debriefing mostrou-se fundamental para a consolidação do conhecimento, estimulando a reflexão crítica e o pensamento clínico.

Considerações finais: A utilização da simulação realística na formação técnica em enfermagem representa um avanço significativo na qualificação do ensino, contribuindo para a formação de profissionais mais preparados, críticos e seguros. Trata-se de uma estratégia que potencializa a aprendizagem, reduz riscos na prática assistencial e fortalece a cultura de segurança do paciente. Recomenda-se sua ampliação nos processos formativos, bem como o investimento contínuo na capacitação docente e na estruturação de ambientes simulados.

Palavras-chave: enfermagem; prática segura; aprendizagem baseada em simulação.