

## O USO DO CALENDÁRIO INCLUSIVO NO ENSINO: UMA PRÁTICA PEDAGÓGICA REALIZADA EM UMA TURMA DE 5º ANO PARA VALORIZAÇÃO DA DIVERSIDADE

Thays Cristina Rodrigues Cangussu de Freitas<sup>1</sup>

**AT010:** Educação especial

**INTRODUÇÃO:** A inclusão no Brasil refere-se ao conjunto de políticas, práticas e concepções que buscam garantir o acesso, a permanência e a participação de todos os cidadãos, especialmente daqueles historicamente excluídos, como pessoas com deficiência, populações indígenas, negras e em situação de vulnerabilidade social. **OBJETIVO:** Com o objetivo de criar práticas pedagógicas inclusivas no ambiente escolar, criou-se essa atividade. **METODOLOGIA:** A metodologia para a criação de um calendário inclusivo baseou-se em uma abordagem participativa, reflexiva e colaborativa. Inicialmente, realizou-se um levantamento de datas comemorativas que representem a diversidade cultural, social e histórica do público-alvo da educação inclusiva. Em seguida, promoveu-se a escuta ativa dos estudantes do 5º ano, para identificar quais datas seriam mais significativas. A etapa seguinte consistiu na organização do calendário, feito pelas próprias crianças. No calendário, a cada data inclusiva, a professora da turma buscou-se associar uma proposta de atividade, como rodas de conversa, projetos interdisciplinares, cartazes e murais em prol das datas comemorativas. Por fim, prevê-se a avaliação contínua do calendário, considerando sua efetividade na promoção da inclusão, possibilitando ajustes e aprimoramentos conforme as necessidades das aulas que abordarão o uso do calendário. **RESULTADOS:** Com a criação do calendário inclusivo possibilitou-se a valorização da diversidade presente no ambiente escolar, promovendo maior conscientização sobre as necessidades específicas que as pessoas possuem. **CONCLUSÕES:** Conclui-se que essa iniciativa vem contribuindo para o desenvolvimento de práticas pedagógicas equitativas, além do favorecimento do respeito às diferenças e o fortalecimento do sentimento de pertencimento entre os estudantes. Além disso, o calendário tornou-se um instrumento orientador para o planejamento docente, pois ele vem incentivando a realização de atividades interdisciplinares e acessíveis, ampliando o diálogo sobre inclusão e contribuindo para a construção de uma escola mais justa e acolhedora.

**Palavras-chave:** Calendário. Inclusão. Prática pedagógica.