

O ENSINO DA LÍNGUA INGLESA ATRAVÉS DA ÁREA DE CIÊNCIAS: UM EXEMPLO DE PRÁTICA DA APRENDIZAGEM BASEADA EM CONTEÚDOS COM AQUISIÇÃO DE LINGUAGEM.

Danielle Girotti Callas, Pioneiro, dgirotti@gmail.com

EIXO TEMÁTICO – Relato de Prática em Educação Bilíngue

RELATO DE PRÁTICA

Fonte Arial, tamanho 12, justificado, espaçamento 1,5.

Dentro da proposta de conteúdos da metodologia *Systemic*, utilizada no Programa de Educação Bilíngue - Inglês encontramos muitos conteúdos da área de Ciências. Em junho/2025, tive a oportunidade de trabalhar com 16 alunos da turma Year 4 (alunos do 4o. ano do Fundamental I, neste caso) o conteúdo de estados da matéria, densidade e magnetismo. Diante do desafio de trabalhar tais conteúdos com essa faixa etária, optei por levar os alunos para realizarem alguns experimentos no laboratório de Ciências do Pioneiro (*LabExplorer*), ao invés de me concentrar em explicações extremamente teóricas.

O objetivo geral foi de desenvolver uma atividade prática de Ciências que fosse capaz de cativar o interesse do aluno a ponto de aprimorar suas competências linguísticas de forma espontânea.

Trabalhamos com a metodologia *Systemic*, que está embasada na Teoria de Aquisição da Linguagem (entre outras). Trata-se do Modelo Monitor, proposto por Krashen. Segundo o autor, há uma distinção entre aquisição e aprendizagem da segunda língua. A aquisição é um processo subconsciente e vinculado ao dispositivo de aquisição de linguagem, que nos é inato e que é responsável pela aquisição da língua materna. Já a aprendizagem é um processo consciente de obtenção de conhecimento. É por essa razão, segundo Krashen, que às vezes apesar de sabermos uma regra gramatical nem sempre conseguimos aplicá-la quando estamos usando o segundo idioma em uma situação rotineira. O conhecimento aprendido é

ineficaz na conversa espontânea. Ou, às vezes, usamos uma palavra ou uma regra gramatical perfeitamente quando estamos falando a língua, mas não sabemos explicar como ou por que sabemos aquela palavra ou regra. É o conhecimento adquirido em ação.

Foi por isso que levar os alunos para realizarem os experimentos no laboratório pode ser considerada uma prática vinculada a essa teoria. Mais do que isso, é uma demonstração da metodologia que utilizamos em nosso programa.

Foram seis aulas, com 2 horas de duração cada. Cada uma delas envolveu três etapas essenciais: (1) Breve introdução conceitual em sala de aula (principalmente com vídeos), (2) realização do experimento demonstrativo no LabExplorer, (3) processamento da vivência/ reflexão sobre a prática e (4) demonstração dos experimentos para as famílias na *Student Expo* (Mostra Cultural do Programa Bilíngue).

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A aquisição da linguagem, neste contexto, se deu de forma natural e surgiu espontaneamente quando os alunos se envolveram nos experimentos e em diversas situações de interação. O foco dos alunos estava no experimento de Ciências, quando o objetivo real era a prática da língua inglesa.

Em avaliação com os alunos, em 27/06/2025, foram consideradas as melhores aulas do semestre, pois aprenderam na prática os conceitos. E ainda praticamos o Inglês.

REFERÊNCIAS

Callegri, Marília O. V. Reflexões sobre o modelo de aquisição de segundas línguas de Stephen Krashen - uma ponte entre teoria e a prática em sala de aula. **Revista Trabalhos em Linguística Aplicada**, Campinas, 45(1): 87-101, Jan./Jun. 2006.

Krashen, Stephen D. **Principles and Practice in Second Language Acquisition**. PrenticeHall International, 1982.