

GESTÃO ESCOLAR E EDUCAÇÃO INCLUSIVA: DESAFIOS E ESTRATÉGIAS NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL EM CAXIAS-MA

Guilherme Almeida Lima^{1*}; Deuzimar Costa Serra²

Universidade Estadual do Maranhão – UEMA / Programa de Pós-Graduação em Educação – PPGE^{1, 2}

E-mail: guilhermexxt.23@gmail.com^{1*}; deuzimarserra@professor.uema.br²

AT11: Inclusão, direitos humanos e interculturalidade.

INTRODUÇÃO: A efetivação da inclusão de estudantes com deficiência nos primeiros ciclos de escolarização demanda ações diretas e articuladas da equipe gestora para superar persistentes desafios práticos relacionados à falta de recursos, infraestrutura inadequada, resistência social e necessidade de formação continuada de gestores e docentes. Compreender sistematicamente esse cenário educacional é fundamental para a promoção de um ambiente verdadeiramente equitativo, onde a gestão assuma o papel de agente transformador das políticas públicas de acessibilidade. **OBJETIVO:** Analisar os desafios e estratégias enfrentados pela gestão escolar na implementação de práticas inclusivas nas instituições públicas, investigando as metodologias de ensino vigentes e elaborando, ao final, um guia prático com propostas de ações inclusivas. **METODOLOGIA:** Consiste em um estudo de abordagem qualitativa, de natureza aplicada, exploratória e descritiva, complementado por dados quantitativos. A coleta de informações será realizada em três escolas da rede pública municipal e abrangerá a aplicação de questionários estruturados, observação da infraestrutura escolar como dado complementar e análise documental de instrumentos como o Projeto Político Pedagógico (PPP), o Plano de Gestão Escolar e os registros do Atendimento Educacional Especializado (AEE). **RESULTADOS:** O trabalho, atualmente em fase de execução, pretende mapear as principais dificuldades vivenciadas pelos gestores, compreender as dinâmicas pedagógicas adotadas por professores regentes e profissionais do AEE, e evidenciar as estratégias de gestão que contribuem para a promoção da equidade nos anos iniciais. Como Produto Técnico Tecnológico (PTT), será gerado um manual prático contendo referenciais legais, conceitos e evidências empíricas para orientar o cotidiano das escolas. **CONCLUSÕES:** Estima-se que a investigação destaque a função indispensável da gestão escolar na consolidação da prática inclusiva, numa abordagem para aperfeiçoar políticas afirmativas, disseminar vivências exitosas e respaldar o fortalecimento do trabalho colaborativo entre os atores do ambiente educacional inclusivo.

Palavras-chave: Acessibilidade. Equidade. Trabalho Colaborativo.

Agradecimentos e financiamento: Agradecemos à Universidade Estadual do Maranhão – UEMA, pelo apoio prestado e ao Programa de Bolsa Mestrado e Doutorado da UEMA, pelo apoio financeiro.