

RELATO DE EXPERIÊNCIA - EDUCAÇÃO INCLUSIVA, DIVERSIDADE E
SUSTENTABILIDADE NA PESQUISA

**CIÊNCIA, TECNOLOGIA E AFRICANIDADES: REPRESENTAÇÕES EM
LIVROS DIDÁTICOS DE CIÊNCIAS DA NATUREZA DO PNLD (2024–2027)**

Raquel Barros Passos (professoraraquel957@gmail.com)

Derek Gilmore De Araújo Silva (derekguilmore@gmail.com)

Fernando Rocha Da Costa (fernando.costa@ufpi.edu.br)

Esta pesquisa analisou os artefatos científicos e tecnológicos de matriz africana e afro-diaspórica presentes nos livros didáticos de Ciências da Natureza do Ensino Fundamental II. O foco do estudo foram as obras aprovados pelo Programa Nacional do Livro Didático (PNLD) de 2024 e com vigência até 2027, e adotados nas escolas públicas de Teresina, Piauí. A investigação, de caráter exploratório documental, analisou as coleções do 6º ao 9º ano das editoras Moderna e Ática. O objetivo foi identificar e analisar os artefatos científico-tecnológicos na perspectiva africana e afro-brasileira nos livros didáticos de Ciências da Natureza do Ensino Fundamental II do PNLD (2024-2027). Os resultados revelaram que, embora as editoras incluam referências breves às contribuições científicas africanas, essas menções são superficiais e insuficientes. Tal abordagem reforça o silenciamento das descobertas africanas, da diáspora e de suas contribuições, ressaltando a incipiência da representatividade negra na história e suas invenções na produção de ciência e tecnologia nessas obras didáticas.

Palavras-chave: ancestralidade; africanidades; tecnologias; relações étnico-raciais; ensino.