

23 a 25 de Março de 2026 | Evento 100% Online

CONGRESSO INTERNACIONAL **IDEA 2026**

Inovação, Diálogo e Experiências na Aprendizagem

Educação e Humanidade: Conectando
Inteligências, Cultura e Propósito Global.



REGISTROS, MEMÓRIAS E REFLEXÕES: UM REENCONTRO POSSÍVEL E NECESSÁRIO PARA A FORMAÇÃO DE PROFESSORES COORDENADORES

Rosimeire dos Santos Souto; rosimeiresantossouto@gmail.com; FE/UNICAMP

Guilherme do Val Toledo Prado; toledo@unicamp.br; FE/UNICAMP

**Heloisa Helena Dias Martins Proença; heloisamartinsproenca@gmail.com;
FE/UNICAMP**

Resumo

Este trabalho, desenvolvido no âmbito do Mestrado Profissional em Educação da Faculdade de Educação da Unicamp e vinculado ao Grupo de Estudos em Coordenação Pedagógica (GEPEC/GRUCOP), problematiza o papel dos registros pedagógicos e das memórias profissionais na constituição da identidade e nos processos de formação continuada de professores coordenadores. A partir da compreensão de que documentos produzidos no cotidiano escolar, como pautas, atas e planejamentos das Aulas de Trabalho Pedagógico Coletivo (ATPC), ultrapassam sua dimensão administrativa e podem ser compreendidos como narrativas formativas que expressam concepções, escolhas e intencionalidades pedagógicas. Justifica-se pela relevância da coordenação pedagógica como espaço de mediação entre políticas educacionais, prática docente e processos formativos, bem como pela necessidade de reconhecer a escola pública como espaço de produção de conhecimento e formação situada. Tem como objetivo refletir sobre como os registros pedagógicos e as memórias profissionais contribuem para a constituição da identidade do professor coordenador e para a produção de processos formativos no contexto escolar. Metodologicamente, insere-se na abordagem qualitativa, de natureza documental, narrativa e autobiográfica, articulando a análise de legislações e normativas da rede estadual paulista, no período de 1996 a 2025, a um acervo de registros pedagógicos produzidos ao longo da trajetória profissional. Os resultados evidenciam que os registros analisados expressam concepções de formação docente e modos de organização do trabalho pedagógico, revelando recorrências, dilemas, escolhas e movimentos de transformação da prática, além de indicarem processos de ajustes

23 a 25 de Março de 2026 | Evento 100% Online

CONGRESSO INTERNACIONAL **IDEA 2026**

Inovação, Diálogo e Experiências na Aprendizagem

Educação e Humanidade: Conectando
Inteligências, Cultura e Propósito Global.



metodológicos no cotidiano da coordenação pedagógica. Conclui-se que a revisitação de registros e memórias profissionais constitui um exercício formativo que fortalece a identidade e a profissionalidade docente, ao transformar documentos do cotidiano em narrativas reflexivas que ampliam a compreensão da coordenação pedagógica como espaço de mediação, escuta e produção coletiva de sentidos, contribuindo para o fortalecimento de práticas pedagógicas mais dialógicas e para a consolidação da escola pública como espaço de formação contínua.

Palavras-chave: Coordenação Pedagógica. Registros Pedagógicos. Memória Profissional. Formação continuada. Prática docente.