



FORMAÇÃO CONTINUADA PARA DOCENTES: CONTRIBUIÇÕES PARA O ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA COM TURMAS DO 9º ANO

EIXOS TEMÁTICOS: Formação Inicial e Continuada de Professores

Adilma Gomes da Silva Machado;

adilmalibrasp@gmail.com; Universidade Federal da Paraíba (UFPB)

Inayara Élide Aquino de Melo;

inayara.elida@academico.ufpb.br; Universidade Federal da Paraíba (UFPB)

Maria Zilda Medeiros da Silva;

zilda.libras@gmail.com; Universidade Federal da Paraíba (UFPB)

Soraya Nogueira Albert Loureiro;

sol.loureiro@hotmail.com; Universidade Federal da Paraíba (UFPB)

Giulle do Nascimento e Silva;

giulle2@gmail.com; Universidade Federal da Paraíba/UFPB

Henrique Miguel de Lima Silva;

henrique.miguel.91@gmail.com; Professor da Universidade
Federal da Paraíba/UFPB (PROLING/PGLE/PIBID/CLELP)

Resumo

O ensino de línguas está imbricado com a heterogeneidade linguística do ser humano. Dito isto, se faz necessário que as práticas de ensino de língua portuguesa estejam atreladas com a diversidade linguística da sala de aula, pois quando isso não é feito, reforça a distância entre a estrutura padrão da língua e as formas de falar dos estudantes, desconsiderando esses grupos. Diante deste contexto, este resumo está vinculado a um trabalho de pesquisa em desenvolvimento, o qual desenvolve uma análise acerca do ensino da estrutura da língua portuguesa, com foco nos anos finais do ensino fundamental (9º ano). Essa análise tem como base o capítulo 2 da Unidade 3, com o conteúdo de concordância nominal do livro didático “Português: linguagens” (Cereja, William, p. 189, 2022), sob a perspectiva da Sociolinguística Educacional. Pois, é importante despertar os estudantes para refletir sobre o fenômeno da concordância nominal, nesta fase escolar, os estudantes estão se preparando para ingressar no ensino médio, assim, é interessante que este aluno receba estímulos para refletir acerca da estrutura da língua portuguesa e suas variações, para que assim, esse sujeito possa usar a língua nos mais variados espaços sociais do seu dia a dia e ampliar seu vocabulário linguístico.

23 a 25 de Março de 2026 | Evento 100% Online

CONGRESSO INTERNACIONAL IDEA 2026

Inovação, Diálogo e Experiências na Aprendizagem

Educação e Humanidade: Conectando
Inteligências, Cultura e Propósito Global.



Partindo-se da justificativa e problemática que envolve o ensino-aprendizagem de concordância nominal, tomamos como objetivo planejar práticas de ensino que facilitasse a aprendizagem dos estudantes do 9º ano do ensino fundamental. Os objetivos específicos são relacionados às práticas voltadas à concordância nominal no ensino de língua portuguesa, utilizando um corpus composto por três aulas direcionadas ao aprimoramento dessa habilidade, com o apoio do livro didático. Assim, se faz necessário incentivos para desenvolver práticas de ensino nas formações continuadas dos docentes do componente de língua portuguesa com abordagens da Sociolinguística Educacional e a importância do ensino da estrutura da língua portuguesa combinada com a diversidade linguística de sala de aula, no sentido despertar nos estudantes o sentido que a língua é um fenômeno heterogêneo e social. Nesta pesquisa adotamos a metodologia da pesquisa-ação, com abordagem qualitativa, o qual tem como base a análise de um livro didático. Trazendo uma proposta de formação para os docentes, como contribuição para o ensino-aprendizagem para os estudantes, a fim contribuir com a autonomia linguística desses alunos. Quanto à formação para docentes, será uma proposta de formação continuada, pois o foco principal deste trabalho é a análise do livro didático que será com base no Manual de Sociolinguística (Bortoni-Ricardo, 2017), o qual está organizado com as seguintes etapas: escolha do livro didático; seleção dos capítulos; seleção dos conteúdos; análise dos conteúdos selecionados e reflexão das análises. As análises serão com base em material teórico acerca dos assuntos. Perante o exposto, consideramos positivas os resultados quanto às análises desta pesquisa com a proposta da formação para os docentes, pois temos a intenção de desenvolver práticas de ensino-aprendizagem que contribuam significativamente para a compreensão do emprego da concordância nominal como parte integrante do processo de ensino-aprendizagem da língua portuguesa.

Palavras-chave: Concordância nominal. Formação docente. Sociolinguística Educacional.