

CONEXÕES ENTRE LINGUAGEM MATEMÁTICA, LIBRAS E LÍNGUA PORTUGUESA: REFLEXÕES SOBRE AMBIGUIDADES, MODALIDADES E TRADUÇÃO NO ENSINO INCLUSIVO

Cleonis Viater Figueira¹

AT13: Educação Matemática.

RESUMO: INTRODUÇÃO: A linguagem é ferramenta essencial para a mediação do conhecimento, especialmente no contexto educacional inclusivo. Compreender as especificidades da Língua Brasileira de Sinais (Libras), da Linguagem Matemática e da Língua Portuguesa é fundamental para garantir o acesso equitativo ao saber, particularmente para alunos surdos. **OBJETIVO:** Este trabalho propõe uma reflexão interdisciplinar sobre as semelhanças e diferenças entre essas três linguagens, com foco na ambiguidade, na modalidade comunicativa e na possibilidade de tradução entre elas. **METODOLOGIA:** Trata-se de uma pesquisa bibliográfica de abordagem qualitativa, fundamentada na análise de publicações acadêmicas sobre ensino inclusivo, linguística aplicada e educação matemática, com recorte em obras que discutem a mediação do conhecimento para alunos surdos. **RESULTADOS:** A análise evidencia que a Língua Portuguesa é predominantemente oral-auditiva e linear, com alto grau de ambiguidade semântica. A Libras, de modalidade visual-espacial, apresenta baixa ambiguidade e utiliza o espaço tridimensional para construir significados. A Linguagem Matemática, por sua vez, é simbólica, universal e precisa, mas abstrata. Observa-se que a Libras e a Matemática compartilham características visuais e espaciais que podem ser pedagogicamente exploradas, enquanto a tradução direta entre as três linguagens nem sempre é possível, exigindo mediação qualificada. **CONCLUSÕES:** Conclui-se que práticas pedagógicas inclusivas devem considerar essas especificidades linguísticas, utilizando recursos visuais, sinalários específicos e traduções adaptadas para facilitar a compreensão de conceitos abstratos. A formação de professores e intérpretes precisa contemplar essa dimensão interlinguística para promover uma educação matemática verdadeiramente acessível e sensível à diversidade.

Palavras-chave: Educação Inclusiva; Ensino de Matemática; Libras; Linguagem Matemática; Tradução.

¹ cleonis@utfpr.edu.br. Licenciada em Letras Português/Libras, licenciada em Ciências/Matemática, doutora em Matemática. Departamento de Matemática. Universidade Tecnológica Federal do Paraná.