

EDUCAÇÃO, GÊNEROS E SEXUALIDADES DA PRECARIEDADE DOS CORPOS À GARANTIA DOS DIREITOS HUMANOS



Realização



Apoio



8 a 10 de abril de 2026

Evento híbrido



ANÁLISE DOS DOMÍNIOS INTERSECCIONAIS DE PODER NO CONTEXTO DA FORMAÇÃO DOCENTE EM CIÊNCIAS

Gustavo Augusto Assis Faustino

Camilla Ferreira Alves

Sarah Lagares

Letícia Mendonça Martins

Anna Maria Canavarro Benite

RESUMO: O currículo e a formação de professores/as de Ciências são vilipendiados pelo modelo hegemônico de ser e existir, reverberando no imaginário social compreensão da Ciência como neutra, aproblemática e ahistórica. A reflexão dos domínios interseccionais do poder na formação docente em Ciências pode constituir-se como uma estratégia de ação para os debates sobre as mútuas das relações poder que afetam a sociedade (COLLINS e BILGE, 2020; COLLINS, 2019; COLLINS, 2022). Com elementos dos pressupostos da Pesquisa Participante (DEMO, 2004; LE BOTERF, 1984), o objetivo deste trabalho foi analisar as contribuições de uma proposição formativa sob um viés das relações interseccionais dos domínios de poder para professores/as de Ciências. A investigação foi desenvolvida ao longo de dezesseis encontros de uma disciplina optativa para licenciandos/as em Química e Ciências Biológicas. A coleta de dados deu-se por meio de registro em áudio e vídeo que posteriormente foram transcritos e analisados à luz dos pressupostos da Análise de Conteúdo (BARDIN, 2021). Em nossos resultados os discursos foram organizados na pré-análise para em seguida agrupar em categorias apriorísticas seguindo as categorias analíticas dos domínios interseccionais do poder: estrutural, disciplinar, hegemônico e interpessoal. Além disso, a partir do tratamento dos resultados e a interpretação, nossos resultados indicam que foi possível operacionalizar os elementos das relações interseccionais visando a formação de professores/as de Ciências para as transformações de suas práticas pedagógicas, assim como os discursos produzidos buscaram romper com a concepção hegemônica de poder (BENITE *et al.*, 2020; BENITE *et al.*, 2024).

Agradecimentos

A CAPES, o CNPq, o MCTI, o MMulheres, o MIR/UnB, ao PIP e PROLICEN da UFG, a FAPEG e a FUNAPE que possibilitaram o desenvolvimento desta pesquisa.

REFERÊNCIAS

BARDIN, Laurence. **Análise de conteúdo**. 4. ed. Lisboa: Edições 70, 2021. 281p.

VEMGES & III SICODE

Encontro Maranhense Sobre Gênero,
Educação e Sexualidades

Simpósio Nacional Corpos e
Diversidade na Educação

EDUCAÇÃO, GÊNEROS E SEXUALIDADES DA PRECARIEDADE DOS CORPOS À GARANTIA DOS DIREITOS HUMANOS

 [gesepe.ufma](https://www.instagram.com/gesepe.ufma)

Realização



Apoio



8 a 10 de abril de 2026

Evento híbrido



BENITE, Anna Canavarro.; CAMARGO, Marysson Jonas Rodrigues.; AMAURO, Nicéa Quintino (Orgs.). **Trajetórias de descolonização da escola:** o enfrentamento do racismo no ensino de Ciências e Tecnologias. Belo Horizonte: Nandyala, 2020. 384p.

BENITE, Anna Canavarro.; FAUSTINO, Gustavo Augusto Assis.; CAMARGO, Marysson Jonas Rodrigues.; VARGAS, Regina Nobre. **Manual de educação antirracista:** proposta para o currículo de química. Ijuí: Editora Unijuí, 2024. 346p.

COLLINS, Patricia Hill. **Bem mais que ideias:** a interseccionalidade como teoria social crítica. São Paulo: Boitempo, 2022. 424p.

COLLINS, Patricia Hill. **Pensamento feminista negro:** conhecimento, consciência e a política do empoderamento. São Paulo: Boitempo, 2019. 496p.

COLLINS, Patricia Hill.; BILGE, Sirma. **Interseccionalidade.** São Paulo: Boitempo, 2020. 288p.

DEMO, Pedro. **Pesquisa participante:** saber pensar e intervir juntos. Brasília: Liber Livros, 2004. 139 p.

LE BOTERF, Guy. Pesquisa participante: propostas e reflexões metodológicas. In: BRANDÃO, Carlos Rodrigues (Org.). **Repensando a pesquisa participante.** São Paulo: Brasiliense, 1984. p. 51-81.