

RELATO DE EXPERIÊNCIA - FORMAÇÃO DE PROFESSORES E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NA EDUCAÇÃO BÁSICA

APROPRIAÇÃO E SUBJETIVAÇÃO DA INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL GENERATIVA NA FORMAÇÃO DOCENTE INICIAL EM CIÊNCIAS DA NATUREZA

Luiz Diego Carvalho Ferreira (luiz.diego@ufpi.edu.br)

Fernando Rocha Da Costa (fernando.costa@ufpi.edu.br)

A educação contemporânea encontra-se amplamente atrelada à presença das tecnologias digitais, repercutindo nos processos de ensinar, aprender e formar professores. No

ensino de Ciências da Natureza, a aplicação da Inteligência Artificial (IA) amplia possibilidades pedagógicas, desde a simulação de fenômenos científicos até o planejamento

de percursos metodológicos. Este estudo teve como objetivo investigar as percepções,

expectativas e desafios de professores em formação inicial ou continuada acerca do uso da IA

no ensino, bem como compreender de que modo a formação contribui para seu uso

pedagógico. A pesquisa possui abordagem qualitativa, com produção de dados por meio de

questionário aplicado via Google Forms. O tratamento dos dados foi realizado com base na

Análise de Conteúdo Temática, conforme as etapas propostas por Gomes (2025). Os

resultados indicam dois núcleos de sentido principais: IA como suporte à pesquisa,

organização e curadoria de informações e IA como apoio ao planejamento e à estruturação

das aulas. As falas evidenciam que a tecnologia é compreendida como ferramenta de apoio ao

trabalho docente, contribuindo para a busca de conteúdos, organização de materiais didáticos

e elaboração de estratégias pedagógicas.

Palavras-chave: inteligência artificial; ensino de ciências da natureza formação de professores.