

RELATO DE EXPERIÊNCIA - FORMAÇÃO DE PROFESSORES E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NA EDUCAÇÃO BÁSICA

FORMAÇÃO DOCENTE PARA O PENSAMENTO COMPUTACIONAL: EXPLORANDO O TRIÂNGULO DE PASCAL COM SCRATCH

Rafael Vassallo Neto (rafael.vassallo@ifrj.edu.br)

Alexandre Lopes De Oliveira (alexandre.oliveira@ifrj.edu.br)

Eduardo De B Alves (dutyba@gmail.com)

Esta investigação, de caráter aplicado e qualitativo, propõe uma abordagem para o ensino das propriedades do Triângulo de Pascal, integrando o Pensamento Computacional (PC) e o Pensamento Matemático por meio do software Scratch. Estudo foi realizado em 2025 com 2 alunos do curso de Pós-Graduação em Ensino de Ciências Naturais e Matemática, na disciplina de Tecnologias no Ensino da Matemática que possui carga horária de 15h. Com o intuito de estimular a criatividade e o raciocínio lógico, o trabalho busca relacionar o Triângulo de Pascal a conceitos de Análise Combinatória e Binômio de Newton, utilizando a tecnologia como recurso de ensino e aprendizagem. Busca responder: Quais habilidades de PC são mobilizadas por professores ao desenvolverem recursos didáticos digitais para ensino do Triângulo de Pascal? A metodologia bibliográfica e de cunho exploratório permitiu identificar lacunas na temática e propõe um artefato digital e lúdico por meio do Scratch. Nele, um personagem percorre o Triângulo de Pascal para revelar suas propriedades, favorecendo a interação do professor com a máquina, em busca da consolidação ou reforço de aprendizagens.

Palavras-chave: pensamento computacional; formação de professores;
triângulo de pascal; scratch.