

COMUNICAÇÃO ORAL - FORMAÇÃO DE PROFESSORES E PRÁTICAS
PEDAGÓGICAS NA EDUCAÇÃO BÁSICA

**ESTRATÉGIAS DOCENTES PARA PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS
NA EDUCAÇÃO BÁSICA**

Giovana Cerqueira Lopes Nunes (prof.giovanacln@gmail.com)

Maria Cristina Ferreira Dos Santos (mariacristinauerj@gmail.com)

O trabalho em tela é um recorte da pesquisa realizada no Mestrado Profissional intitulada “Formação de Professores para a Educação Inclusiva: o Desenho Universal para Aprendizagem como abordagem curricular”. O problema de pesquisa foi: quais estratégias eram utilizadas por docentes para a inclusão de estudantes com necessidades educacionais específicas, com foco nos anos finais do ensino fundamental e ensino médio? O Desenho Universal para Aprendizagem foi utilizado pelos participantes? Assim buscou-se investigar concepções docentes sobre estratégias e desafios na educação inclusiva, considerando a diversidade de sujeitos que vivenciam processos de ensino e aprendizagem na educação básica. Os dados obtidos nas respostas aos questionários e entrevistas foram analisados e contribuíram para compreender os conhecimentos prévios dos participantes sobre o DUA e os materiais e as estratégias utilizados por professores no processo de inclusão. A análise indicou o esforço de utilizar diferentes estratégias pelos professores. A prática e a teoria precisam estar em constante diálogo, porque uma inexistente sem a outra. Freire (2018) e Braun (2020) afirmam que a formação deve ser contínua, situada e colaborativa, alinhada às demandas cotidianas escolares. Por fim, para garantir o direito a uma educação inclusiva que considere o coletivo e

cada sujeito em suas especificidades, é preciso de uma escuta ativa e sensível, além de compreender a importância do inacabamento e manter-se em movimento formativo.

Palavras-chave: estratégias; práticas pedagógicas; inclusão; educação básica.