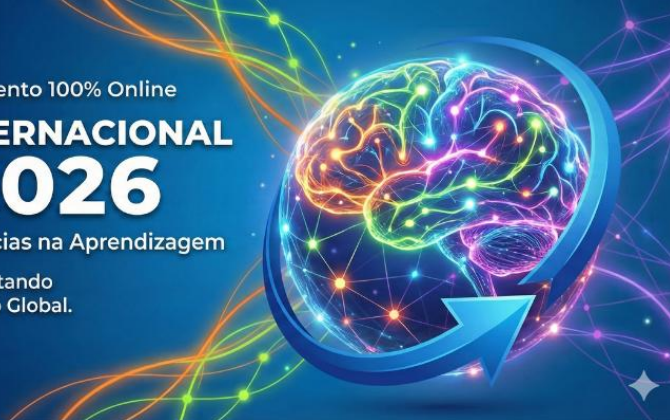




FORMAÇÃO CONTINUADA E ATUAÇÃO DOCENTE: UM OLHAR REFLEXIVO SOBRE O ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA NOS ANOS INICIAIS

Inayara Élide Aquino de Melo;

inayara.elida@academico.ufpb.br; Universidade Federal da Paraíba/UFPB

Maria Zilda Medeiros da Silva;

zilda.libras@gmail.com; Universidade Federal da Paraíba/UFPB

Adilma Gomes da Silva Machado

adilmalibrasp@gmail.com ; Universidade Federal da Paraíba/UFPB

Soraya Nogueira Albert Loureiro;

sol.loureiro@hotmail.com; Universidade Federal da Paraíba/UFPB

Giulle do Nascimento e Silva;

giulle2@gmail.com; Universidade Federal da Paraíba/UFPB

Henrique Miguel de Lima Silva;

henrique.miguel.91@gmail.com; Universidade Federal da Paraíba/UFPB

RESUMO

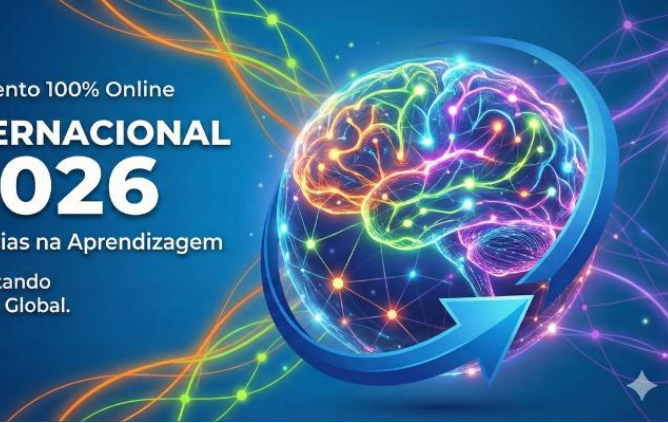
A formação continuada de professores constitui-se como um elemento essencial para o aprimoramento das práticas pedagógicas, uma vez que possibilita o acesso a novos conhecimentos, metodologias e estratégias de ensino que dialogam com as demandas educacionais contemporâneas. Nesse contexto, os processos formativos contribuem para a atualização dos saberes docentes e para o desenvolvimento de práticas pedagógicas mais reflexivas, significativas e contextualizadas. O presente trabalho tem como objetivo refletir as contribuições da formação continuada para o fortalecimento da prática pedagógica no ensino de Língua Portuguesa nos anos iniciais da Educação Básica entre docentes da rede municipal de ensino de Itabaiana–PB no ano letivo de 2025. Busca-se, ainda, analisar de que forma os momentos formativos favorecem a reflexão crítica acerca do fazer docente e das estratégias utilizadas no processo de ensino e aprendizagem. A metodologia adotada caracteriza-se como uma pesquisa de abordagem qualitativa, do tipo relato de experiência, fundamentada na descrição e análise de uma ação formativa desenvolvida com docentes da rede municipal. A formação foi organizada por meio de encontros presenciais quinzenais que contemplaram momentos de estudo teórico, discussões coletivas e socialização de práticas pedagógicas. Durante os encontros realizados, foram discutidos aspectos

23 a 25 de Março de 2026 | Evento 100% Online

CONGRESSO INTERNACIONAL IDEA 2026

Inovação, Diálogo e Experiências na Aprendizagem

Educação e Humanidade: Conectando
Inteligências, Cultura e Propósito Global.



relacionados ao ensino da leitura, escrita e oralidade, a recomposição de aprendizagens e o desenvolvimento de habilidades e competências que apresentavam maior defasagem. Na organização do artigo utilizamos como contribuições teóricas os estudos realizados por diversos autores, dentre os quais se destacam Nóvoa (2009), Antunes (2003), Tardif (2012), Candau (1996), Pimenta (2002) e Resende (2006), cujas reflexões contribuem para a compreensão da formação docente, práticas e saberes pedagógicos no ensino de Língua Portuguesa. Os resultados evidenciam que a formação continuada, quando pautada na articulação entre teoria e prática e na valorização das experiências docentes, constitui-se como um espaço significativo de aprendizagem profissional. A experiência formativa possibilitou momentos de reflexão coletiva, troca de experiências e construção de novas estratégias didáticas, contribuindo para o aprimoramento das práticas pedagógicas e para o fortalecimento do ensino de Língua Portuguesa nos anos iniciais.

Palavras-chave: Formação continuada. Ensino de Língua Portuguesa. Prática docente. Reflexão pedagógica.