

RELATO DE EXPERIÊNCIA - FORMAÇÃO DE PROFESSORES E PRÁTICAS
PEDAGÓGICAS NA EDUCAÇÃO BÁSICA

**UEPS COMO ESTRATÉGIA PARA A APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA DE
CONCEITOS SOBRE MEIO AMBIENTE E SERES VIVOS NOS ANOS
INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL**

Regina Sayuri Ogawa (regina-sayuri@hotmail.com)

Valeria Da Silva Vieira (valeria.vieira@ifrj.edu.br)

O ensino de conteúdos relacionados ao meio ambiente e seres vivos nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental ainda enfrenta desafios quanto à promoção da aprendizagem, ocorrendo frequentemente marcado por abordagens fragmentadas e descontextualizadas. Diante desse cenário, este estudo teve como objetivo apresentar a construção de uma Unidade de Ensino Potencialmente Significativa (UEPS) voltada à aprendizagem de conceitos sobre meio ambiente e seres vivos em uma turma de 3º ano do Ensino Fundamental. A intervenção abordou temas como lixo, reciclagem, Educação Ambiental, classificação dos seres vivos, com a realização de observação de microrganismos por meio da construção de um microscópio reciclável. Os resultados apresentados apontam que a UEPS se constituiu como uma estratégia didática eficaz para favorecer a Aprendizagem Significativa, promovendo maior articulação conceitual e compreensão crítica das relações entre ações humanas e meio ambiente nos Anos Iniciais.

Palavras-chave: ueps; meio ambiente; seres vivos; reciclagem.