



<https://sites.uft.edu.br/uma/>

## **TERTÚLIA DIALÓGICA LITERÁRIA: PROMOÇÃO DA LEITURA E PENSAMENTO CRÍTICO POR MEIO DO DIÁLOGO**

**Área temática:** EDUCAÇÃO INTERGERACIONAL

PACINI, Ynara Raquel Madeira Nunes<sup>1</sup>

CRUZ, Anna Mariah da<sup>2</sup>

MACEDO, Rhian Carvalho de<sup>3</sup>

SANTO, Samuel Gomes dos<sup>4</sup>

### **RESUMO/APRESENTAÇÃO CULTURAL/OFFICINA:**

A educação constitui elemento estruturante do desenvolvimento humano e social, sendo fundamental para a formação de sujeitos críticos e participativos. Nesse contexto, o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), em parceria com a ACAPS e a Escola de Tempo Integral Padre Josimo Moraes Tavares, em Palmas-TO, destaca-se na articulação entre formação docente e práticas pedagógicas inovadoras. Este estudo analisa a implementação da Tertúlia Literária Dialógica como estratégia pedagógica no 3º ano do Ensino Fundamental.

A pesquisa foi orientada pelo seguinte problema: como a Tertúlia Literária Dialógica pode contribuir para a promoção da leitura e do pensamento crítico em crianças do 3º ano? O objetivo consistiu em analisar as contribuições dessa prática para a formação leitora, a argumentação e ampliação do repertório cultural dos estudantes.

A metodologia, de natureza qualitativa, caracteriza-se como relato de experiência pedagógica fundamentado nas diretrizes do projeto INCLUD-ED e nos princípios da aprendizagem dialógica sistematizados por Flecha (1997): diálogo igualitário, inteligência cultural, transformação, dimensão instrumental, criação de sentido, solidariedade e igualdade de diferenças. A implementação envolveu seleção de obras da literatura clássica universal, leitura prévia de trechos, escolha de parágrafos significativos e mediação pautada na validade dos destaques. A prática também se articula à perspectiva

---

<sup>1</sup> Formanda do curso de licenciatura em Pedagogia- UFT. Universidade Federal do Tocantins. ynara3215@gmail.com.

<sup>2</sup> Formanda do curso de licenciatura em Pedagogia- UFT. Universidade Federal do Tocantins. annamariah54321@gmail.com

<sup>3</sup> Formando do curso de licenciatura em Pedagogia- UFT. Universidade Federal do Tocantins. rhiancarvalho533@gmail.com

<sup>4</sup> Formando do curso de licenciatura em Pedagogia- UFT. Universidade Federal do Tocantins. samuel.gomes@mail.uft.edu.br



<https://sites.uft.edu.br/uma/>

da educação intergeracional, pois as tertúlias valorizam a diversidade de experiências e saberes entre sujeitos de diferentes idades e trajetórias socioculturais.

Os resultados evidenciaram avanços na compreensão leitora, na capacidade argumentativa e na participação dos estudantes, além do fortalecimento de valores como respeito, escuta e solidariedade. À luz da experiência analisada, a Tertúlia Literária Dialógica revela-se estratégia pedagógica potente para promover formação leitora, pensamento crítico e inclusão educacional, contribuindo também para a formação inicial docente por meio da mediação dialógica e da construção coletiva de sentidos.

**Palavras-chave:** Tertúlia Literária Dialógica; Aprendizagem dialógica; Formação leitora.