

MÉTODOS DE DEBRIEFING NA SIMULAÇÃO: UMA REVISÃO DE ESCOPO

Milena Mendes Jorge (milenamendes.jorge@gmail.com)

Sara Souza Silva (sarasouzasilva19@gmail.com)

Diana Lucia Moura Pinho (diana@unb.br)

Introdução: O ensino baseado em simulação é uma estratégia de ensino-aprendizagem experiencial, desenvolvida a partir de um cenário, caracterizado como um espaço-temporal e social limitado, estruturado em etapas que possibilitam a interação dos participantes entre si de forma orientada¹. O debriefing é uma etapa reflexiva do cenário de simulação que contribui para a retenção do conhecimento e o desenvolvimento de competências cognitivas, emocionais e práticas. A escolha do método de debriefing deve considerar o perfil dos estudantes e os objetivos educacionais, uma vez que sua eficácia influencia diretamente os resultados da aprendizagem². **Objetivo:** Mapear na literatura as tendências atuais e evidências disponíveis sobre tipos de métodos de debriefing utilizados para avaliar a aprendizagem em cenários de simulação com estudantes e profissionais na área da saúde. **Método:** Trata-se de uma revisão de escopo, elaborada com base nos passos propostos pela Joanna Briggs Institute³. A pergunta de pesquisa foi construída com base no acrônimo PCC: Quais as tendências atuais e evidências disponíveis sobre tipos de métodos de debriefing utilizados para avaliar a aprendizagem em cenários de simulação com estudantes e profissionais na área da saúde? Foram consultadas as seguintes bases de dados: MEDLINE/PUBMED, EMBASE, SCOPUS e CINAHL. Foram incluídos artigos originais nas línguas português,

inglês e espanhol, publicados nos últimos cinco anos (2020/2025) com texto completo disponível, com a aplicação de cenário de simulação interprofissional (virtual, in situ, baixa e/ou alta fidelidade) e os métodos de debriefing utilizados. Resultados esperados: Esta pesquisa contribuirá para indicar os métodos de debriefing mais utilizados para avaliar a aprendizagem em cenários de simulação interprofissional. Conclusão: Ao investigar os métodos de debriefing aplicados na simulação interprofissional, pode-se aprimorar as práticas educacionais, preparando melhor os estudantes da área da saúde para o trabalho em equipe e colaboração no ambiente real de trabalho. Além disso, ao analisar como diferentes métodos de debriefing influenciam a aprendizagem, a pesquisa pode auxiliar na escolha de estratégias pedagógicas mais eficazes para garantir que o aprendizado seja duradouro e aplicável na prática clínica.

Palavras-chave: treinamento por simulação; educação interprofissional; aprendizagem.