



<https://sites.uft.edu.br/uma/>

## **Engajamento Discente no Processo de Aprendizagem: Estratégias Pedagógicas Práticas à Luz das Teorias da Aprendizagem no CEPELS**

**Área temática:** Práticas e Saberes Tradicionais.

Vilmar Luiz Woicik<sup>1</sup>  
Kelber Abrão<sup>2</sup>

**Resumo:** O processo de ensino-aprendizagem contemporâneo enfrenta o desafio constante de manter o engajamento discente diante de múltiplos estímulos externos. Compreender as bases psicopedagógicas é essencial para transformar a transmissão de informações em uma construção de conhecimento significativa. Este trabalho objetiva analisar estratégias didáticas baseadas na "Teoria da Aprendizagem" para despertar o interesse genuíno do aluno pelo conteúdo apresentado, identificando fatores que promovem a motivação intrínseca. É necessário viabilizar a participação ativa do estudante para que ocorra a construção do saber. A pesquisa caracteriza-se como uma revisão bibliográfica de natureza qualitativa, utilizando como referencial teórico principal a obra "Teoria da Aprendizagem", além de artigos científicos selecionados em bases de dados acadêmicas que discutem a relação entre mediação pedagógica e curiosidade intelectual. Os resultados apontam que a contextualização do conteúdo com a realidade do estudante e o uso de metodologias que estimulam a autonomia são determinantes para aproximar professor e aluno além de despertar do interesse deixando o aluno receptivo para aprender e apto para entender e memorizar. Verificou-se que o aluno aprende de forma mais eficaz quando percebe a aplicabilidade prática e o valor social do conhecimento. Conclui-se que despertar o interesse não é uma tarefa puramente técnica, mas um processo humano que exige do docente o domínio das teorias de aprendizagem para criar ambientes seguros e instigantes. A motivação atua como o motor que sustenta a permanência da atenção e a consolidação do saber.

**Palavras-chave:** Teoria da Aprendizagem; Engajamento Discente; Prática Pedagógica.

### **Referências Bibliográficas:**

- COSENZA, Ramon M.; GUERRA, Leonor B. **Neurociência e educação: como o cérebro aprende**. Porto Alegre: Artmed, 2011.
- MOREIRA, Marco Antônio. **Teorias de aprendizagem**. 2. ed. São Paulo: EPU, 2011.
- VYGOTSKY, Lev S. **A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores**. 7. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2007.

---

<sup>1</sup> Pós-Graduando. Inovação Pedagógica na Educação Digital. Universidade Federal do Tocantins (UFT). Centro de Formação, Extensão, Inovação e Pesquisa em Educação, Lazer e Saúde (CEPELS). E-mail. [vilmarwoicik@gmail.com](mailto:vilmarwoicik@gmail.com)

<sup>2</sup> Doutor em Educação e Saúde. Universidade Federal do Tocantins (UFT). Centro de Formação, Extensão, Inovação e Pesquisa em Educação, Lazer e Saúde (CEPELS). E-mail. [kelberabrao@gmail.com](mailto:kelberabrao@gmail.com)