

## **BIOMAS BRASILEIROS: A PESQUISA COMO INSTRUMENTO DO PROTAGONISMO DAS CRIANÇAS**

*Elaine Cisi Fernandes, Colégio Parthenon Bom Clima, ecisi@parthenonplus.com*

*Luciana Correa, Colégio Parthenon Bom Clima, ljeronymo@parthenonplus.com*

### **EIXO TEMÁTICO – PRÁTICAS EDUCAÇÃO INFANTIL – GRUPO 5**

#### **RELATO DE PRÁTICA**

Segundo a BNCC (Base Nacional Comum curricular), as crianças vivem inseridas em diferentes espaços, demonstrando a curiosidade sobre o que acontece no mundo em que estão inseridas, constituído por diversas manifestações sociais, culturais e da natureza, e que é através da instituição escolar, que as oportunidades de aprenderem sobre esses fenômenos, são ampliadas.

Aprender sobre o meio ambiente, contribui para o despertar de outro modo de ver o mundo e sobre a responsabilidade na manutenção da vida. Conhecer os biomas brasileiros, algumas espécies da fauna e flora, possibilita aos alunos a aquisição de atitudes de manutenção, respeito, preservação e valorização do meio ambiente, compreendendo que há uma relação direta entre os fenômenos naturais e a vida humana. “A maneira mais abrangente e eficaz de disseminar os fundamentos da educação ambiental é inserindo-os no contexto escolar”. (Neves, 2024, p.8)

O projeto Biomas brasileiros realizado na Educação Infantil do Colégio Parthenon Bom Clima, com crianças na faixa etária entre cinco e seis anos, é composto integralmente por várias etapas. Neste trabalho, relataremos uma que consideramos essencial para a formação, compreensão e protagonismo das crianças em relação a esse estudo, as pesquisas sobre os biomas do Brasil.

Após começarmos o estudo com a apresentação do tema, levantamento de hipóteses e conhecimentos prévios com as crianças, iniciamos a etapa das pesquisas sobre os

biomas brasileiros: Mata Atlântica, Pantanal, Cerrado, Caatinga, Amazônia e Pampa. Mais de uma criança levará a pesquisa sobre o mesmo bioma, porém realização e socialização das descobertas durante essa proposta, será organizada de forma individual, mesmo que as informações levantadas sejam parecidas, pois um dos objetivos deste projeto é também, formar um aluno protagonista de sua aprendizagem.

Pensar o acesso das crianças à cultura científica envolve proporcionar subsídios para que elas explorem e construam o conhecimento a partir da maior riqueza que o ensino de Ciências pode ofertar aos pequenos, que é a prática da pesquisa. (Voltarelli, Lopes, 2021, p.3)

As pesquisas propõem aos alunos, que respondam algumas questões prévias em relação aos biomas, porém, cada criança apresenta as informações e descobertas que sejam relevantes a esse estudo, de acordo com suas vivências e experiências. Uma das orientações dessa proposta é que, as famílias auxiliem na busca e na leitura das informações destacando o que for mais relevante, envolvendo as crianças na escolha dos materiais que serão apresentados diante do grupo na escola. A pesquisa tem o prazo previsto para ser entregue de pelo menos uma semana, com data agendada para ser apresentada.

**Parthenon**  
EDUCAR

NOME: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_

**BIOMAS BRASILEIROS** GRUPO: \_\_\_\_\_

**PESQUISA**

> PESQUISE, COM A AJUDA DE FAMILIARES SOBRE O BIOMA

\_\_\_\_\_

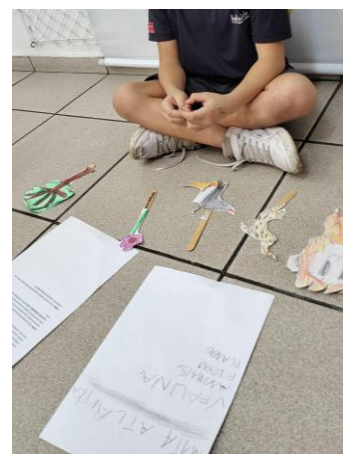
- GRIFE NO TEXTO PESQUISADO, AS INFORMAÇÕES MAIS IMPORTANTES COMO:

FAUNA  
 FLORA  
 CLIMA

- CASO SEJA POSSÍVEL, TRAGA IMAGENS E/ OU OBJETOS QUE ILUSTREM A PESQUISA REALIZADA.

DATA DE ENTREGA \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Pesquisa norteadora sobre os Biomas Brasileiros



## Diferentes formas de socialização de pesquisas

Observamos que, a maioria dos alunos necessitam de auxílio durante a socialização de suas pesquisas, o que é esperado para essa faixa etária, em que as crianças estão em processo de desenvolvimento da autonomia e de seu protagonismo na construção de conhecimentos, através dos modelos de pessoas mais experientes. No percurso deste estudo, além de muito comprometimento e envolvimento, os estudantes demonstram entender a importância de preservar o meio ambiente para a continuidade da vida no planeta, entre outras formas, revelada mediante algumas falas que acontecem tanto no ambiente escolar como no familiar.

“Eu sou um guardião da biosfera, minha professora que me ensinou” (aluno G. I., 6 anos). “Professora, vou pedir para o meu pai e minha mãe para nós irmos ao Cerrado, quero muito ver como é lá” (aluno P. A. F., 6 anos).

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

A pesquisa, parte importante deste projeto, contribui para a promoção dos conhecimentos de algumas das características da fauna, flora e clima dos biomas brasileiros, assim como, possibilita a sensibilidade e a reflexão sobre a preservação ambiental. Além disso, é um instrumento importante para que as crianças desenvolvam a autonomia em relação à aquisição de seus conhecimentos.

A atividade de pesquisa pode ser considerada como princípio educativo, metodológico, que oportuniza que as crianças sejam protagonistas da construção do conhecimento. Desta forma, o comportamento científico pode ser desenvolvido desde a Educação Infantil como disparador do senso crítico em relação aos saberes já acumulados e aos que ainda podem ser construídos sobre a vida na Terra, bem como no universo, de uma forma mais ampla. (Voltarelli, Lopes, 2021, p.8)

## REFERÊNCIAS

BRASIL- Ministério da educação. Base Nacional Comum Curricular: Educação Infantil. Brasília: MEC/Secretaria de Educação Básica, 2018;

NEVES, Regiane Gualdieri. **Trilhando os biomas**: elaboração de um jogo de tabuleiro para uma abordagem lúdica da biodiversidade brasileira, 2024. Disponível em: <https://repositorio.unesp.br/server/api/core/bitstreams/43709908-69aa-4428-afc5-63c5849a6a04/content>. Acesso em: 04/03/2026

VOLTARELLI, Monique Aparecida; LOPES, Eloisa Assunção de Melo. **Infância e Educação Científica**: perspectivas para aprendizagem docente, 2021. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/er/a/z98vDxtMLmjb3qzmiJfT9rn/?lang=pt&format=pdf>. Acesso em: 04/03/2026