ARTICULAÇÃO ENTRE TEORIA E PRÁTICA: O ESTÁGIO SUPERVISIONADO COMO ESPAÇO INVESTIGATIVO NA FORMAÇÃO DO PROFESSOR DE MATEMÁTICA

Bruno da Silva Galvão
Instituto de Ciências Exatas e Tecnologia (ICET/UFAM)
bruno.galvao@ufam.edu.br

Silvia Letícia de Souza Nascimento
Secretária de Educação do Estado do Amazonas (SEDUC-AM)
sleticianascimento@gmail.com

Rogério Jacinto de Moraes Júnior
Instituto de Ciências Exatas e Tecnologia (ICET/UFAM)
rogeriojacinto@ufam.edu.br

Resumo

O estágio supervisionado é o eixo fundamental da formação docente, unindo teoria e prática para a construção da identidade profissional e da reflexividade sobre o cotidiano escolar. O trabalho visa descrever as experiências e atividades desenvolvidas na disciplina Estágio Supervisionado II em uma escola estadual de Itacoatiara/AM, com turmas de 3º ano do Ensino Médio, entre agosto e novembro de 2025. Adotou-se uma abordagem qualitativa, fundamentada em Bogdan e Biklen (1994) e Pimenta e Lima (2017), buscando compreender o contexto educacional a partir da observação e interpretação das práticas pedagógicas. Inicialmente foi realizada observação participante das aulas, com registros em diário de campo sobre estratégias didáticas, interação entre professor e alunos e dinâmica em sala de aula. A observação revelou desafios como disparidade no engajamento e lacunas em conteúdos básicos de Matemática. Foram realizadas intervenções pedagógicas voltadas à preparação para o SAEB e ENEM, além de regência com enfoque em Geometria Analítica e resolução de questões do PSC/UFAM. O estágio mostrou-se fundamental para a consolidação da formação docente, permitindo a articulação entre teoria e prática, o desenvolvimento da reflexão crítica sobre o ensino e o fortalecimento da identidade profissional do futuro professor.

Palavras-Chave: Intervenções Pedagógicas; Cotidiano Escolar; Formação Docente.

REFERÊNCIAS

BOGDAN, R. C.; BIKLEN, S. K. *Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos*. Porto: Porto Editora, 1994.

GOMES, J. O.; NASCIMENTO, J. B.; SANTOS, D. R. O estágio supervisionado e a formação de professores/as: um relato de experiência no âmbito do curso de licenciatura em matemática. *Ensino da Matemática em Debate*, v. 11, n. 3, p. 17–32, 2024. Disponível em: <https://revistas.pucsp.br/index.php/emd/article/view/65059>. Acesso em: 10 dez. 2025.

LIMA, M. S. L.; PIMENTA, S. G. *Estágio e docência*. São Paulo: Cortez Editora, 2017.