



## **A CONSTRUÇÃO DE "SABERES DIGITAIS": CAMINHOS PARA A FORMAÇÃO DE PROFESSORES.**

**Alcielli Fernanda da Silva; [alciellifernanda@gmail.com](mailto:alciellifernanda@gmail.com); Professora efetiva Prefeitura  
Municipal de Cáceres**

**Juliana da Luz Lima de Arruda Pinheiro; [julianawepri@gmail.com](mailto:julianawepri@gmail.com); Professora  
efetiva Prefeitura Municipal de Cáceres**

**Regiane Cássia Pereira Castilheiro; [regianecassia694@gmail.com](mailto:regianecassia694@gmail.com); Professora efetiva  
Prefeitura Municipal de Cáceres**

### **Resumo**

A rápida ascensão dos sistemas de inteligência artificial (IA) tem provocado transformações significativas nos processos de ensino e aprendizagem, impactando diretamente o papel do professor e as competências necessárias para atuar em um cenário tecnológico em constante evolução. No contexto educacional brasileiro, essas mudanças dialogam com as diretrizes estabelecidas pela Base Nacional Comum Curricular e pela Lei nº 14.533/2023, que institui a Política Nacional de Educação Digital, reforçando a necessidade de integração crítica, ética e pedagógica das tecnologias digitais ao currículo. Diante desse cenário, este trabalho tem como objetivo refletir sobre a formação continuada de professores para o uso consciente e autônomo das tecnologias digitais e da inteligência artificial, destacando a importância do desenvolvimento de competências técnicas, éticas e pedagógicas que fortaleçam o protagonismo docente. A pesquisa caracteriza-se como um estudo de abordagem qualitativa, configurado como relato de experiência e reflexão teórica, desenvolvido a partir de encontros formativos com professores da Educação Básica, nos quais foram promovidas discussões sobre cultura digital, autonomia profissional, curadoria de conteúdos, uso pedagógico de ferramentas digitais e participação cidadã em ambientes virtuais, como redes sociais e plataformas educacionais. A metodologia incluiu estudos dirigidos, análise de documentos

23 a 25 de Março de 2026 | Evento 100% Online

# CONGRESSO INTERNACIONAL **IDEA 2026**

Inovação, Diálogo e Experiências na Aprendizagem

Educação e Humanidade: Conectando  
Inteligências, Cultura e Propósito Global.



normativos, problematização de práticas e socialização de experiências, buscando articular tecnologia, conteúdos curriculares, competências e habilidades. Os resultados parciais indicam que a formação voltada para a integração crítica da tecnologia contribui para ampliar a autonomia docente, entendida como a capacidade de decidir de forma criteriosa como e quando utilizar recursos digitais, bem como para fortalecer a postura investigativa e a aprendizagem contínua — o “aprender a aprender” — no contexto profissional. Observou-se também maior segurança dos professores na mediação pedagógica com uso de tecnologias, superando uma visão meramente instrumental e avançando para uma perspectiva reflexiva, ética e transformadora. Conclui-se que a formação docente para o uso de tecnologias digitais e IA representa um desafio estratégico para as redes de ensino no Brasil, exigindo políticas estruturadas de inovação educacional que promovam o desenvolvimento profissional contínuo e a participação crítica e cidadã em ambientes digitais.

**Palavras-chave:** Inteligência artificial. Formação docente. Educação digital. Autonomia profissional. Inovação educacional.