

23 a 25 de Março de 2026 | Evento 100% Online

CONGRESSO INTERNACIONAL **IDEA 2026**

Inovação, Diálogo e Experiências na Aprendizagem

Educação e Humanidade: Conectando
Inteligências, Cultura e Propósito Global.



OLHARES DOS PROFESSORES EGRESSOS DO CURSO TÉCNICO EM AGROPECUÁRIA SOBRE A EFETIVIDADE DA PROPOSTA PEDAGÓGICA

Marlon Lucas Altenhofen; marlon.altenhofen@lasalle.org.br; Universidade La Salle
Canoas/RS

Cledes Antonio Casagrande; cledes.casagrande@unilasalle.edu.br; Universidade La Salle
Canoas/RS

Resumo

A crescente valorização da Educação Profissional Técnica no Brasil, especialmente no setor agropecuário, tem ampliado a demanda por docentes com sólida formação técnica, embora nem sempre acompanhada de formação pedagógica específica. Nesse contexto, esta pesquisa investiga como a Proposta Pedagógica do Curso Técnico em Agropecuária da Escola Agrícola La Salle se efetiva na práxis docente, a partir do entendimento de professores que são egressos do próprio curso e atualmente exercem a docência na instituição. A problematização parte da seguinte questão: de que modo a proposta pedagógica se concretiza na prática desses docentes e quais sentidos e significados emergem dessa efetivação? Justifica-se o estudo pela necessidade de compreender como a experiência formativa anterior, associada à atuação profissional, contribui para a consolidação de uma prática pedagógica coerente com os fundamentos institucionais, especialmente em um contexto em que a docência técnica, muitas vezes, carece de formação didático-pedagógica sistematizada. O objetivo geral consistiu em compreender como a Proposta Pedagógica do Curso Técnico em Agropecuária se efetiva na práxis docente dos professores egressos, sendo definidos como objetivos específicos: evidenciar os pressupostos e fundamentos que embasam a proposta; descrever como ela se materializa na prática docente e os sentidos produzidos; e analisar os pressupostos enfatizados e aqueles que necessitam ser fortalecidos. Trata-se de uma pesquisa qualitativa, do tipo estudo de caso, realizada na Escola Agrícola La Salle, com coleta de dados por meio de análise documental da Proposta Educativa Lassalista e do Plano de Curso, além de entrevistas

23 a 25 de Março de 2026 | Evento 100% Online

CONGRESSO INTERNACIONAL **IDEA 2026**

Inovação, Diálogo e Experiências na Aprendizagem

Educação e Humanidade: Conectando
Inteligências, Cultura e Propósito Global.



semiestruturadas com professores egressos. A interpretação dos dados ocorreu a partir de abordagem hermenêutica, com triangulação entre documentos institucionais, narrativas docentes e referencial teórico. Os resultados indicam que a efetivação da proposta pedagógica ocorre predominantemente como cultura institucional internalizada, manifestando-se na valorização da disciplina, da formação integral, da articulação entre teoria e prática e da centralidade das atividades práticas no processo formativo. Contudo, evidenciam-se também lacunas relacionadas à sistematização do estudo formal da proposta pedagógica e à necessidade de fortalecimento da formação pedagógica continuada. Conclui-se que a efetividade da proposta não se dá de forma automática, mas como processo contínuo de apropriação, reelaboração e reflexão crítica na prática docente.

Palavras-chave: Ensino Técnico. Formação Docente. Proposta Pedagógica. Práxis Pedagógica. Professores Egressos.