

23 a 25 de Março de 2026 | Evento 100% Online

CONGRESSO INTERNACIONAL **IDEA 2026**

Inovação, Diálogo e Experiências na Aprendizagem

Educação e Humanidade: Conectando
Inteligências, Cultura e Propósito Global.



A METODOLOGIA ATIVA DE TRABALHO DE CAMPO COMO ESTRATÉGIA PARA O ENSINO DE GEOGRAFIA

Guilherme Augusto de Carvalho 1; guilhermehaw@gmail.com; UNINTER

**Cristiane Dall' Agnol da Silva Benvenuti 2; cristianeagnolbenvenuti@gmail.com;
UNINTER**

Franciele Marilies Estevam 3; fran.marilies@gmail.com; Instituição UNINTER

Resumo

O papel do professor em sala de aula não se resume a ser apenas alguém que transfere conhecimento, ele é um facilitador, que possibilita a construção do saber. Ensinar requer ferramentas e recursos que auxiliam o aluno a interagir, colaborar e aprender. No ensino de geografia, com seus desafios e peculiaridades, há necessidade de recursos indispensáveis para que as aulas se tornem produtivas, tendo o aluno no centro do aprendizado. A Geografia se constitui por investigar as interações sociais, o contexto da cidade e a cultura, procurando entender qual é o papel no ambiente social. Para o seu desenvolvimento cabe ao professor compreender como o estudante interage no mundo não individualmente, mas nas relações com os outros, o ambiente e o que essas relações provocam nele. Por isso, o conteúdo ou objeto de estudo, deve provocar no estudante confronto, interação e mudança interna e externa de forma ativa e investigativa. O ato de investigar o ambiente pelas interações sociais despertou a pesquisa sobre o uso da Metodologia Ativa no ensino de Geografia, de natureza qualitativa, bibliográfica e descritiva, com desenvolvimento e aplicação de atividades com trabalho de campo, junto aos estudantes do curso de Licenciatura em Geografia. O trabalho de campo se coloca como estratégia de ensino na Metodologia Ativa, que desperta nos estudantes investigação, experimentação, descoberta de conceitos, observação e prática. Como resultado, resultou em uma maior participação dos estudantes na execução da aula de campo tendo os

23 a 25 de Março de 2026 | Evento 100% Online

CONGRESSO INTERNACIONAL IDEA 2026

Inovação, Diálogo e Experiências na Aprendizagem

Educação e Humanidade: Conectando
Inteligências, Cultura e Propósito Global.



professores como mediadores desse processo. As práticas dinâmicas e colaborativas, contribuíram para autonomia, criatividade e reflexão do professor e dos estudantes. O trabalho de campo, levou os estudantes a olharem o seu entorno e refletirem sobre os locais fora do contexto escolar, promovendo interação e investigação em lugares que revelam a realidade que está sendo estudada. Os estudantes ampliaram o diálogo, identificaram e registraram propostas para as problematizações observadas com registros e relatos de trabalho coletivo ou individuais. Outros elementos evidentes: leitura da realidade, uso de ferramentas (visita técnica, entrevistas, maquetes, mapas conceituais) intrínsecos nas metodologias ativas, promoveram engajamento e consciência crítica entre os estudantes. Locais como parques nacionais, pedreiras ou mesmo o jardim do bairro, entre tantas áreas úteis, se tornaram espaços de como o trabalho de campo é possível e indispensável na prática docente. Pela participação nas atividades que envolveram o trabalho de campo, estudantes e professores, perceberam que não há transmissão de conteúdos, mas, participação ativa, compreensão da realidade na prática, investigação e protagonismo ao longo do processo que favorecem melhorias no seu aprendizado. Desta forma no ensino de Geografia a partir de contextos reais, foi possível propor aos estudantes uma experiência para além do teórico. Boas abordagens e não apenas promovem espaço de crescimento, autonomia e protagonismo crítico do estudante, mas a construção de saberes geográficos, além de auxiliar o docente no processo de ensino-aprendizagem, aprofundando a compreensão do papel da Geografia na sociedade.

Palavras-chave: Metodologias 01. Geografia 02. Estudo 03. Aprendizagem 04. Conhecimento 05.