



<https://sites.uft.edu.br/uma/>

APRENDIZAGEM AO LONGO DA VIDA E EDUCAÇÃO INTERGERACIONAL: CONTRIBUIÇÕES DAS TEORIAS DA APRENDIZAGEM PARA O ENVELHECIMENTO ATIVO CEPELS

Innaê Cerqueira Ferreira Gonçalves Nascimento¹
Kelber Abrão²

RESUMO

As teorias da aprendizagem constituem base fundamental para compreender os processos educativos na contemporaneidade, especialmente quando relacionados ao debate sobre educação intergeracional e envelhecimento ativo. Em uma sociedade marcada por intensas transformações sociais, culturais e tecnológicas, torna-se necessário reconhecer que a aprendizagem ocorre ao longo de toda a vida e envolve diferentes sujeitos, experiências e contextos. Nesse cenário, a educação intergeracional configura-se como um espaço relevante de troca de saberes, no qual diferentes gerações compartilham conhecimentos, vivências e perspectivas, contribuindo para a construção coletiva do conhecimento e para a valorização das experiências acumuladas ao longo da vida. O presente trabalho tem como objetivo refletir sobre as contribuições das teorias da aprendizagem para a compreensão dos processos educativos em contextos intergeracionais, destacando o papel do professor na organização das situações de aprendizagem e na mediação das interações entre os sujeitos envolvidos no processo educativo. Trata-se de um estudo de natureza teórica e reflexiva, fundamentado na análise de diferentes concepções epistemológicas sobre o conhecimento e a aprendizagem, especialmente as perspectivas empirista, apriorista e construtivista, que influenciam diretamente os modelos pedagógicos e as práticas educativas. As reflexões indicam que a aprendizagem torna-se mais significativa quando o processo educativo parte de perguntas, problemas e situações que mobilizam o pensamento dos sujeitos, favorecendo a participação, o diálogo e a troca de experiências. Nesse contexto, o professor assume o papel de mediador e investigador da própria prática, organizando situações de aprendizagem que estimulem a autonomia, a cooperação e o desenvolvimento do pensamento crítico entre os participantes. Conclui-se que a articulação entre teorias da aprendizagem e educação intergeracional amplia a compreensão da educação como um processo permanente, capaz de promover participação social, desenvolvimento humano e aprendizagem ao longo da vida.

Palavras-chave: educação ao longo da vida; educação intergeracional; teorias da aprendizagem; envelhecimento ativo.

¹ Especialista em Neuropsicopedagogia Clínica e Institucional, Centro Sul-Brasileiro de Pesquisa, Extensão e Pós-Graduação - CENSUPEG. E-mail: innae.nascimento@professor.to.gov.br

² Doutor em Educação e Saúde. Universidade Federal do Tocantins (UFT). Centro de Formação, Extensão, Inovação e Pesquisa em Educação, Lazer e Saúde (CEPELS). E-mail: kelberabrao@gmail.com