



<https://sites.uft.edu.br/uma/>

TEORIAS DE APRENDIZAGEM NA ERA DIGITAL: REFLEXÕES DESENVOLVIDAS NA ESPECIALIZAÇÃO EM INOVAÇÕES PEDAGÓGICAS NA ERA DIGITAL DO CEPELS/UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS

Área temática: Práticas e Saberes Educativos

Maria Francisca da Silva Melo¹
Ruhena Kelber Abrão Ferreira²

RESUMO:

Os avanços sociais e tecnológicos vivenciados especialmente no século XXI têm provocado uma reconfiguração nas formas e processos de ensinar e aprender, exigindo que a prática pedagógica vá além de mera transmissão de conteúdos. Nesse contexto, este trabalho discute sobre a evolução das teorias de aprendizagem e suas contribuições para a educação contemporânea, especialmente diante da presença crescente das tecnologias digitais nos processos educativos. O objetivo é analisar como fundamentos teóricos clássicos continuam relevantes e podem dialogar com abordagens pedagógicas mais recentes voltadas à aprendizagem ativa e conectada. A metodologia consistiu em revisão e análise reflexiva de referências teóricas da área da educação e da psicologia da aprendizagem, articuladas com conteúdos estudados no módulo “Teorias da Aprendizagem na Era Digital”, integrante do curso de especialização (pós-graduação lato sensu) em Inovação Pedagógica na Educação Digital, ofertado pelo Centro de Formação, Extensão, Inovação e Pesquisa em Educação, Lazer e Saúde da Universidade Federal do Tocantins (Cepels/UFT). Por meio desta análise, observou-se que contribuições de autores como Jean Piaget, Lev Vygotsky e Paulo Freire permanecem fundamentais para compreender o processo de construção do conhecimento, servindo de base conceitual para metodologias ativas que valorizam a participação do estudante, a interação social e a aprendizagem significativa. Além destas, destaca-se a teoria contemporânea do conectivismo, associada a George Siemens e Stephen Downes, que interpreta o conhecimento como distribuído em redes de informação mediadas por tecnologias digitais. Conclui-se, por meio deste estudo, que a integração crítica dessas perspectivas teóricas pode favorecer práticas pedagógicas mais dinâmicas, colaborativas, ativas e alinhadas às demandas informacionais atuais e ainda, que o ensino na era digital requer do professor uma postura reflexiva e estratégica no uso das

¹ Inovação Pedagógica na Educação Digital. Universidade Federal do Tocantins (UFT). Centro de Formação, Extensão, Inovação e Pesquisa em Educação, Lazer e Saúde (CEPELS). E-mail. prof.mariafrancisca3@gmail.com

² Doutor em Educação e Saúde. Universidade Federal do Tocantins (UFT). Centro de Formação, Extensão, Inovação e Pesquisa em Educação, Lazer e Saúde (CEPELS). E-mail. kelberabrao@gmail.com



<https://sites.uft.edu.br/uma/>

tecnologias, priorizando o protagonismo do estudante no desenvolvimento da autonomia intelectual, da colaboração e da capacidade de aprender continuamente em ambientes conectados.

Palavras-chave: teorias da aprendizagem; metodologias ativas; educação digital.