



<https://sites.uft.edu.br/uma/>

DO CONSTRUTIVISMO AO CONECTIVISMO: A EVOLUÇÃO DAS TEORIAS DA APRENDIZAGEM NA ERA DIGITAL

Área temática: Educação ao Longo da Vida

Alexandre Cordeiro Ascenso¹

RESUMO:

A inserção das Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) no contexto educacional exige uma reavaliação de como o conhecimento é construído e compartilhado. Este trabalho tem como introdução a transição de paradigmas educacionais, saindo de modelos centrados no professor para modelos colaborativos em rede. O objetivo principal é analisar a evolução das teorias da aprendizagem, do construtivismo e sociointeracionismo até o conectivismo, no contexto da era digital, conforme estudado na pós-graduação em Inovação Pedagógica na Educação Digital. A metodologia adotada constitui-se de uma revisão bibliográfica e pesquisa documental, baseada nas referências e discussões da disciplina "Teorias da Aprendizagem na Era Digital", analisando como as ferramentas digitais atuam como mediadoras do conhecimento. Os resultados apontam que, enquanto as teorias clássicas de Piaget e Vygotsky continuam fundamentais para entender o desenvolvimento cognitivo e social, o conectivismo de Siemens oferece o arcabouço necessário para compreender a aprendizagem como um processo de conexão de nós de informação em ambientes hiperconectados. As conclusões indicam que a fluência digital docente não se limita ao uso da ferramenta, mas exige a compreensão teórica de como o aluno da era digital aprende, tornando imprescindível a adoção de práticas pedagógicas que fomentem a autonomia, a curadoria de informações e a construção de redes pessoais de aprendizagem.

Palavras-chave: Conectivismo; Educação Digital; Práticas Pedagógicas; Sociointeracionismo; Inovação.

¹ Última formação. Universidade Federal do Tocantins (UFT). Centro de Formação, Extensão, Inovação e Pesquisa em Educação, Lazer e Saúde (CEPELS). Curso de Pós-graduação (Lato Sensu) em Inovação Pedagógica na educação digital.
alexandre.ascenso@uft.edu.br