



<https://sites.uft.edu.br/uma/>

EDUCAÇÃO FÍSICA INCLUSIVA E O DIREITO À INCLUSÃO ESCOLAR: UMA ANÁLISE TEÓRICA SOB AS DIRETRIZES DO CEPELS

Área temática: Práticas e Saberes Educativos

Karine Nascimento dos Santos¹

Kelber Abrão²

RESUMO:

Este estudo consiste em uma investigação de natureza teórica e bibliográfica centrada na Educação Física Inclusiva como pilar fundamental da inclusão escolar. O objetivo é analisar, a partir da literatura especializada, como as práticas corporais adaptadas e a pedagogia do esporte podem ser articuladas para garantir a participação efetiva de todos os estudantes no ambiente educativo. A fundamentação desta análise ancora-se nos princípios do Centro de Formação, Extensão, Inovação e Pesquisa em Educação, Lazer e Saúde (Cepels), que defende a educação, o lazer e a saúde como direitos inalienáveis e ferramentas essenciais para a transformação socioemocional e motora. A pesquisa discute a transição de modelos segregadores para uma perspectiva de equidade dentro da escola, onde a diversidade funcional é compreendida como uma característica humana a ser valorizada e não um limitador. Diferente de uma abordagem de campo, este trabalho sistematiza as bases teóricas que sustentam a inovação pedagógica e a adaptação curricular necessárias para que a Educação Física se consolide como um espaço de pertencimento. Sob as diretrizes do Cepels, destaca-se que a inclusão escolar efetiva exige uma prática docente pautada na pesquisa e na extensão, desconstruindo barreiras atitudinais e promovendo o acesso universal à cultura corporal. Os resultados da análise teórica indicam que o sucesso da inclusão escolar depende de uma formação docente continuada que integre os conceitos de saúde e lazer de forma reflexiva e inovadora. Conclui-se que o fortalecimento de núcleos como o Cepels é vital para subsidiar o suporte teórico-metodológico que permite aos professores ressignificarem suas estratégias de ensino. Assim, a Educação Física Inclusiva reafirma-se como um eixo estratégico para a democratização do conhecimento e para a construção de uma escola verdadeiramente democrática, diversa e atenta às necessidades de cada indivíduo.

¹ Mestranda em Educação Física. Universidade Federal do Tocantins (UFT). Centro de Formação, Extensão, Inovação e Pesquisa em Educação, Lazer e Saúde (CEPELS). E-mail.

² Doutor em Educação e Saúde. Universidade Federal do Tocantins (UFT). Centro de Formação, Extensão, Inovação e Pesquisa em Educação, Lazer e Saúde (CEPELS). E-mail. kelberabrao@gmail.com



<https://sites.uft.edu.br/uma/>

Palavras-chave: Educação Física Inclusiva. Inclusão Escolar. Pesquisa Teórica. Formação Docente. Cepels.