

QUANDO O CORPO MUDA E AS EMOÇÕES FLORESCEM - TRANSFORMAÇÕES FÍSICAS E EMOCIONAIS NA ADOLESCÊNCIA

Aline Stelzer dos Santos, Colégio Parthenon Bom Clima, asantos@parthenonplus.com.br

EIXO TEMÁTICO – Práticas no Ensino de Ciências nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental

INTRODUÇÃO

A adolescência é uma etapa do desenvolvimento humano marcada por transformações físicas e emocionais decorrentes da puberdade. Este trabalho apresenta um projeto pedagógico desenvolvido com alunos do 5º ano do Ensino Fundamental, que integrou a exibição do filme *Divertida Mente 2* e atividades reflexivas em evento escolar, com o objetivo de favorecer a compreensão das transformações corporais e emocionais da adolescência no contexto escolar e ainda demonstrar para as famílias a importância do apoio e da compreensão nesse período tão significativo do desenvolvimento dos adolescentes.

RELATO DE PRÁTICA

O projeto foi desenvolvido a partir dos conteúdos previstos no capítulo 9 do livro didático "Aprender *Juntos*" – 5º ano, da editora SM, cujo eixo temático aborda os sistemas de excreção e reprodução. Os conteúdos trabalhados contemplaram o sistema genital masculino e feminino, o ciclo menstrual, a puberdade, as transformações corporais características dessa fase, a gravidez e o nascimento, seguindo os objetivos de aprendizagem indicados pela Base Nacional Comum Curricular.

Os alunos assistiram ao filme *Divertida Mente 2*, que serviu como recurso pedagógico para a abordagem das emoções vivenciadas durante a adolescência. Posteriormente, responderam a um questionário reflexivo, elaborado com base nas emoções apresentadas na narrativa do filme, relacionando-as às vivências próprias dessa fase do desenvolvimento humano. Além disso, os estudantes elaboraram frases de impacto no formato "Você sabia que...", com o objetivo de divulgar informações relevantes sobre as transformações físicas e emocionais da puberdade.

Para tornar a aprendizagem significativa, não basta apenas transmitir os conteúdos de forma lógica e organizada, mas também proporcionar situações práticas de vivência e reflexão (Figura 1). Assim, além das atividades previstas no livro, o projeto contou ainda, com a participação de profissionais da área da saúde, fortalecendo a aprendizagem através da prática. Inicialmente, os alunos participaram de um encontro com uma médica pediatra, que abordou aspectos relacionados às mudanças físicas da puberdade, esclarecendo dúvidas e promovendo orientações sobre o desenvolvimento corporal. Em um segundo momento, houve a participação de uma psicóloga, que trabalhou os aspectos emocionais e comportamentais característicos da adolescência, favorecendo o diálogo, a escuta e a compreensão dos sentimentos envolvidos nesse período.

A apresentação do projeto ocorreu durante o evento escolar denominado *Mostrexplique*, no qual os alunos demonstraram os conhecimentos construídos ao longo das atividades. Para esse evento, a sala de aula foi organizada em estações temáticas, permitindo a interação dos estudantes com os visitantes e a socialização do aprendizado de forma dinâmica e participativa. (figura 2)

Na **Estação do Corpo Humano**, (figura 3) foram utilizadas duas silhuetas representando o corpo masculino e feminino. Os alunos explicaram as principais transformações corporais que ocorrem na puberdade, destacando, no corpo feminino, o desenvolvimento das mamas, o aumento dos quadris, o surgimento de pelos pubianos, e, no corpo masculino, o crescimento dos testículos, o surgimento de pelos faciais, o engrossamento da voz e os pelos pubianos.

A **Estação dos Mitos e Verdades** teve como objetivo desmistificar concepções equivocadas sobre a puberdade. Os visitantes receberam cartões com as opções “mito” e “verdade” e, a partir da leitura de afirmações feitas pelos alunos, indicavam a alternativa correspondente. Entre as afirmações trabalhadas estavam: “Meninos e meninas passam pelas mesmas mudanças ao mesmo tempo” (mito); “A puberdade dura apenas alguns dias” (mito); “Cada pessoa tem seu próprio ritmo de desenvolvimento” (verdade); e “Sentimentos como ansiedade, vergonha, tédio e inveja são comuns na adolescência” (verdade).

Na **Estação Fases da Vida**, (figura 4) foram apresentadas imagens representando a infância, a adolescência e a fase adulta. Os alunos leram diferentes afirmações, e os

visitantes deveriam identificar a fase da vida correspondente, como, por exemplo: surgimento de cabelos brancos (fase adulta), crescimento acelerado dos músculos (adolescência), troca de dentes e controle dos esfíncteres (infância), e surgimento de cravos e espinhas (adolescência).

Durante a atividade, muitos alunos relataram já perceber algumas dessas mudanças em si mesmos ou em colegas da mesma idade, o que contribuiu para tornar o diálogo mais significativo e próximo de suas realidades.

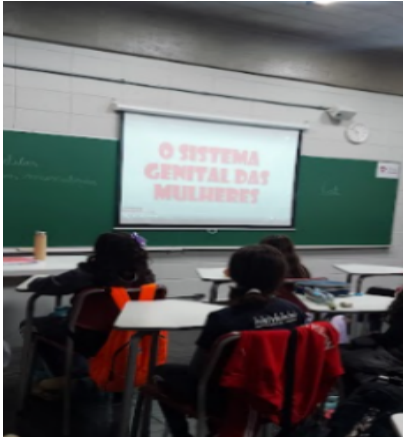
CONSIDERAÇÕES FINAIS

Como encerramento do projeto, os alunos participaram de uma atividade denominada *Percurso em Ciências*, com a finalidade de sistematizar, por meio da produção escrita, as aprendizagens construídas ao longo do projeto *Mostrexplique*. Nessa atividade, os estudantes foram orientados a elaborar um relatório, em formato de texto, no qual deveriam relatar os conhecimentos adquiridos sobre as transformações do corpo na adolescência, bem como refletir sobre os aspectos físicos e emocionais abordados nas diferentes etapas do projeto.

Para orientar a produção do relatório, foi utilizada uma rubrica avaliativa previamente apresentada e discutida com os alunos, contemplando critérios como compreensão dos conteúdos científicos, clareza na exposição das ideias, capacidade de relacionar aspectos físicos e emocionais da puberdade, organização textual e uso adequado da linguagem escrita. Essa estratégia teve como finalidade tornar os critérios de avaliação transparentes, ajudando os alunos a desenvolver autonomia e a acompanhar melhor o próprio processo de aprendizagem.

A atividade do *Percurso em Ciências* permitiu ao professor acompanhar o processo de aprendizagem dos alunos de forma qualitativa, identificando avanços conceituais, apropriação de vocabulário científico e maior segurança na abordagem de temas relacionados à puberdade e à adolescência. Além disso, a produção dos relatórios constituiu-se como um importante instrumento de avaliação formativa, o que também possibilitou refletir sobre os efeitos pedagógicos do projeto e contribuiu para a consolidação dos conhecimentos trabalhados.

Figura 1



Projeção explicativa sobre o sistema genital feminino durante a aula;
Fonte: Acervo pessoal.

Figura 3



Painel expositivo sobre as transformações corporais na puberdade, utilizado na Estação do Corpo Humano durante o Mostrexplique;
Fonte: Acervo pessoal.

Figura 2



Ambientação da sala representando as memórias e emoções do filme Divertida Mente 2; Fonte: Acervo pessoal

Figura 4



Painel representativo das fases da vida utilizado na Estação Fases da Vida durante o evento Mostrexplique;
Fonte: Acervo pessoal.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018.

SM EDUCAÇÃO, Aprender Juntos, Ciências 5º ano. São Paulo: Editora SM 2024.

DELORS, J. Educação: um tesouro a descobrir. São Paulo: Cortez, 1998.

PAPALIA, D. E.; FELDMAN, R. D. Desenvolvimento humano. 12. ed. Porto Alegre: Artmed, 2013.

VYGOTSKY, L. S. A formação social da mente. 7. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2007.