

23 a 25 de Março de 2026 | Evento 100% Online

CONGRESSO INTERNACIONAL IDEA 2026

Inovação, Diálogo e Experiências na Aprendizagem

Educação e Humanidade: Conectando
Inteligências, Cultura e Propósito Global.



Impacto das TICs na Escola Básica de Namaria: Limitações, Percepções e Estratégias Pedagógicas

José Luís Mola

Universidade Católica de Moçambique

712240024@ucm.ac.mz

Felipe André Angst

Universidade Católica de Moçambique

fangst@ucm.ac.mz

Resumo

Este estudo analisa o impacto das Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) na Escola Básica de Namaria, com o objetivo de compreender as limitações enfrentadas na sua implementação, as percepções de estudantes, professores e membros da direção sobre o ensino predominantemente teórico da disciplina, bem como identificar alternativas pedagógicas e estratégias para viabilizar o uso efetivo das TICs no contexto escolar. A investigação fundamenta-se nas abordagens sobre literacia digital e integração pedagógica das tecnologias, que defendem que a aprendizagem significativa das TICs depende do contacto prático com ferramentas digitais e da mediação pedagógica orientada para o desenvolvimento de competências tecnológicas e críticas (Selwyn, 2011; Costa & Pedro, 2023). Essas perspectivas orientam a análise da forma como as tecnologias são incorporadas no processo educativo e permitem compreender as implicações pedagógicas da ausência de recursos tecnológicos nas escolas. A pesquisa foi desenvolvida a partir de uma abordagem qualitativa, de natureza exploratória e descritiva, utilizando a entrevista como principal técnica de recolha de dados. Participaram do estudo estudantes da 9ª classe, professores da disciplina e membros da direção da escola, selecionados por estarem diretamente envolvidos no processo de ensino-aprendizagem. Os resultados evidenciam que o ensino das TICs ocorre predominantemente de forma teórica, devido à ausência de infraestrutura tecnológica adequada, nomeadamente computadores, acesso à internet e laboratório de informática. Essa limitação compromete o processo de aprendizagem, uma vez que os estudantes apresentam dificuldades em compreender e aplicar os conteúdos sem contacto prático com os equipamentos tecnológicos. Ou seja, a ausência de experiências práticas dificulta o desenvolvimento da literacia digital e reduz as oportunidades de construção de competências tecnológicas efetivas. Apesar dessas limitações, os estudantes demonstram reconhecer a importância das TICs para o futuro académico e profissional, revelando interesse pela disciplina. Por sua vez, os professores procuram contornar a escassez de recursos através de estratégias pedagógicas alternativas, como simulações, analogias do cotidiano, dramatizações e utilização de materiais impressos, embora reconheçam que tais práticas não substituem a experiência prática com tecnologias. Conclui-se que a melhoria do ensino das TICs depende da articulação entre intervenções estruturais e pedagógicas, incluindo investimento em infraestrutura tecnológica, formação contínua de professores e estabelecimento de parcerias institucionais que possam apoiar a escola na redução da exclusão digital e na promoção de práticas educativas mais alinhadas com as exigências da sociedade contemporânea.

Palavras-chave: Tecnologias de Informação e Comunicação; inclusão digital; educação básica; literacia digital; Moçambique.