



A EDUCAÇÃO SUPERIOR E A AGENDA DE SUSTENTABILIDADE: REBATIMENTOS NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES NO BRASIL

Adriano Rosa da Silva

UFF; ULisboa

adriano.uff@hotmail.com

Resumo

A consolidação de estratégias voltadas ao desenvolvimento sustentável constitui uma das principais agendas globais contemporâneas, sobretudo após a criação da Agenda 2030 pela Organização das Nações Unidas. Tal iniciativa estabeleceu dezessete Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) orientados à promoção de sociedades mais equitativas, sustentáveis e inclusivas. Nesse cenário, o ODS 4 “Educação de Qualidade” assume papel estratégico ao enfatizar a necessidade de garantir acesso equitativo à educação e promover a formação de cidadãos capazes de atuar criticamente na construção de sociedades sustentáveis. No âmbito das Instituições de Ensino Superior (IES), essa diretriz implica repensar currículos, práticas pedagógicas e processos formativos, de modo a integrar os princípios da sustentabilidade às atividades acadêmicas. Assim, o presente estudo tem como objetivo precípuo analisar os desafios enfrentados pelas IES brasileiras, particularmente nos Programas de Pós-Graduação voltados à formação docente, na incorporação dos ODS da Agenda 2030, com especial atenção ao ODS 4. Trata-se de uma pesquisa de caráter analítico, desenvolvida sob abordagem qualitativa descritiva, fundamentada na adaptação de estudos internacionais realizados na Europa e na América Latina. Nessa direção, para fundamentar o estudo, buscou-se referencial teórico a partir de autores com profícua produção na área, como Leal Filho (2019) e Kopnina (2020), a título de exemplo, o que propiciou o embasamento científico por meio de um corpus teórico sólido. Cabe ressaltar que a investigação se concentrou na análise de publicações acadêmicas sobre o tema, considerando o seu contexto de produção e de circulação, comparando-as com as percepções de coordenadores e estudantes de Programas de Pós-Graduação em instituições brasileiras, com o auxílio de ferramentas digitais para

23 a 25 de Março de 2026 | Evento 100% Online

CONGRESSO INTERNACIONAL **IDEA 2026**

Inovação, Diálogo e Experiências na Aprendizagem

Educação e Humanidade: Conectando
Inteligências, Cultura e Propósito Global.



organização e categorização das informações, permitindo identificar padrões e desafios recorrentes relacionados à implementação dos ODS no contexto educacional. Em face do exposto, os resultados evidenciaram a existência de múltiplos obstáculos para a consolidação dessa agenda de sustentabilidade no ensino superior no Brasil. Entre os principais desafios identificados destacam-se a insuficiente integração dos ODS nos currículos acadêmicos, a carência de disciplinas específicas voltadas ao desenvolvimento sustentável, a limitada compreensão conceitual por parte de gestores e docentes e a resistência institucional à reformulação de práticas pedagógicas. Além disso, observou-se que a ausência de políticas públicas mais efetivas e de investimentos direcionados à formação de professores por meio de Programas de Pós-Graduação comprometem o avanço de iniciativas voltadas à educação sustentável. Conclui-se que, embora as IES desempenhem papel central na disseminação dos princípios da sustentabilidade, a efetiva implementação da Agenda 2030 ainda enfrenta entraves estruturais, pedagógicos e institucionais no Brasil. Torna-se, portanto, imprescindível promover processos de revisão curricular, ampliar a formação docente e fomentar políticas educacionais que fortaleçam a integração dos ODS nos programas de ensino e pesquisa, possibilitando a formação de profissionais capazes de enfrentar os desafios globais contemporâneos.

Palavras-chave: Educação Superior. Formação Docente. Desenvolvimento Sustentável.