

23 a 25 de Março de 2026 | Evento 100% Online

CONGRESSO INTERNACIONAL **IDEA 2026**

Inovação, Diálogo e Experiências na Aprendizagem

Educação e Humanidade: Conectando
Inteligências, Cultura e Propósito Global.



DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL EM PAUTA: LIMITES E POSSIBILIDADES PARA A FORMAÇÃO DOCENTE NO BRASIL

Adriano Rosa da Silva

UFF; ULisboa

adriano.uff@hotmail.com

Resumo

É inatacável a assertiva de que, nas últimas décadas, o debate internacional acerca do desenvolvimento sustentável adquiriu centralidade nas agendas políticas e educacionais, sobretudo a partir da instituição da Agenda 2030 das Nações Unidas. Interessa observar que esse documento estabelece um conjunto de metas globais que visam enfrentar desafios estruturais como pobreza, desigualdades sociais, degradação ambiental e acesso limitado à educação. Dentre os dezessete Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) propostos, o ODS 4 “Educação de Qualidade” destaca-se por enfatizar a promoção de uma educação inclusiva, equitativa, emancipadora e de excelência, entendida como elemento fundamental para o alcance das demais metas globais. Nesse contexto, as Instituições de Ensino Superior (IES) assumem papel estratégico na formação de profissionais conscientes dos desafios contemporâneos e comprometidos com práticas sustentáveis. Assim, este estudo tem como propósito examinar os desafios enfrentados pelos Programas de Pós-Graduação das IES brasileiras na formação de profissionais para atuarem na docência alinhados aos princípios da Agenda 2030, considerando especialmente a perspectiva dos coordenadores e estudantes desses programas. Trata-se de uma pesquisa de caráter analítico, desenvolvida sob abordagem qualitativa descritiva, fundamentada na adaptação de estudos internacionais realizados na Europa e na América Latina. Nessa direção, para fundamentar o estudo, buscou-se referencial teórico a partir de autores com profícua produção na área, como Leal Filho (2019) e Kopnina (2020), a título de exemplo, o que propiciou o embasamento científico por meio de um corpus teórico sólido. Cabe ressaltar que a investigação se concentrou na análise de publicações acadêmicas sobre o tema, considerando o seu contexto de produção e de circulação. Sob tal

23 a 25 de Março de 2026 | Evento 100% Online

CONGRESSO INTERNACIONAL IDEA 2026

Inovação, Diálogo e Experiências na Aprendizagem

Educação e Humanidade: Conectando
Inteligências, Cultura e Propósito Global.



perspectiva, os resultados revelam que, apesar do reconhecimento da relevância dos ODS para redesenhar a formação acadêmica contemporânea, persistem dificuldades significativas para sua efetiva integração nos programas educacionais. Urge salientar que entre os principais entraves destacam-se a insuficiência de formação específica sobre sustentabilidade, a ausência de diretrizes institucionais claras para incorporação da Agenda 2030 nos currículos, a limitação de recursos institucionais e a necessidade de maior sensibilização da comunidade acadêmica quanto à importância do tema. Ademais, à luz dessa base analítica, observou-se que as universidades ainda enfrentam desafios para articular ensino, pesquisa e extensão em torno dos princípios do desenvolvimento sustentável. Nessa senda, diante dos resultados obtidos, conclui-se que a implementação dos ODS no ensino superior brasileiro, sobretudo, no que tange à preparação de professores para lecionarem na educação básica ou superior, demanda esforços institucionais mais amplos, envolvendo políticas acadêmicas, reformulação curricular e fortalecimento da formação docente. Ficando patente que a ampliação do debate sobre sustentabilidade nas universidades pode contribuir significativamente para a formação de profissionais do magistério mais críticos, capazes de atuar de forma responsável frente aos desafios sociais, ambientais e econômicos do século XXI.

Palavras-chave: Pós-Graduação. Formação de Professores. Sustentabilidade.