

23 a 25 de Março de 2026 | Evento 100% Online

CONGRESSO INTERNACIONAL **IDEA 2026**

Inovação, Diálogo e Experiências na Aprendizagem

Educação e Humanidade: Conectando
Inteligências, Cultura e Propósito Global.



FORMAÇÃO DOCENTE E ESTÁGIO OBRIGATÓRIO SUPERVISIONADO: PERCEPÇÕES A PARTIR DOS ESTAGIÁRIOS

Aline Dayane de Lima Silva; alined7lima@usp.br; Universidade de São Paulo ¹

Resumo

O estágio é um importante espaço de formação, uma vez permite o reconhecimento da relação entre teoria e prática, oportunizando ao estudante estagiário uma aproximação do contexto de trabalho vivenciado no ambiente escolar, se configurando assim, como um campo de conhecimento em potencial para a formação docente dos estudantes de licenciatura. Desta maneira, o objetivo do estágio obrigatório supervisionado é inserir os estudantes em situações da prática profissional possibilitando o exercício de suas habilidades e reflexões sobre sua área de atuação. O estágio obrigatório supervisionado nos cursos de licenciatura é uma determinação legal da Lei de Diretrizes de Bases da Educação Nacional nº 9394/96, presente no artigo 82, que estabelece que os sistemas de ensino determinem as normas para a realização dos estágios dos alunos regularmente matriculados no ensino médio ou superior em sua jurisdição. Uma vez compreendida a importância do estágio enquanto campo de conhecimento e sua centralidade no processo de formação docente, objeto de vários estudos e discussões ao longo dos anos, acreditamos na relevância de dar “voz” aos estudantes estagiários, por serem eles os que efetivamente vivenciam o estágio nas realidades escolares e elaboram uma compreensão da prática experimentada. É importante buscar entender como os estagiários estão percebendo este processo formativo do estágio obrigatório, afim de, a partir das suas colocações, buscar compreender, dentro do desenvolvimento do estágio, quais pontos necessitam de uma melhor reflexão e reformulações, bem como daqueles que vêm dando certo, no sentido de produzir uma prática que possa também ser reflexiva a partir dos elementos que os estudantes trazem de suas experiências. Desta maneira tomamos como questão problema deste projeto de pesquisa buscar

¹ Orientadora: Celia Maria Haas; celia.haas@univesp.br; Universidade de São Paulo

23 a 25 de Março de 2026 | Evento 100% Online

CONGRESSO INTERNACIONAL **IDEA 2026**

Inovação, Diálogo e Experiências na Aprendizagem

Educação e Humanidade: Conectando
Inteligências, Cultura e Propósito Global.



entender: Que articulações os estudantes de cursos de licenciatura conseguem estabelecer/ perceber entre as experiências de estágio e sua formação docente? Para responder a esta questão norteadora, tomamos como objetivo geral deste projeto de pesquisa: Compreender quais as relações do estágio supervisionado com a formação docente do ponto de vista dos estudantes estagiários. Em consonância com a natureza do objeto e do objetivo propostos neste estudo, a pesquisa será de caráter empírico, pensando a pesquisa em educação em uma perspectiva de educação enquanto prática social envolvida num contexto e condições concretas e específicas de materialização, adotando como procedimento de pesquisa a observação das aulas de uma das disciplinas vinculadas a realização do estágio supervisionado de um curso de licenciatura específico e utilizando como instrumentos o uso do diário de campo, questionários e entrevistas em momentos distintos da pesquisa a fim de buscando compreender as expectativas dos estudantes estagiários antes do desenvolvimento do estágio, e em um segundo momento buscando verificar quais foram suas impressões e contestações sobre a materialização do estágio.

Palavras-chave: Formação docente. Estágio supervisionado. Estagiários. Experiência formativa.

¹ Orientadora: Celia Maria Haas; celia.haas@univesp.br; Universidade de São Paulo