



<https://sites.uft.edu.br/uma/>

APROPRIAÇÃO DE INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL E METODOLOGIAS ATIVAS: UM ESTUDO SOBRE A FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES VETERANOS VIA CEPELS.

Área temática: Práticas e Saberes Educativos

Thiago Nilton Alves Pereira¹

Ruhena Kelber Abrão Ferreira²

RESUMO:

Este projeto de pesquisa investigou o impacto da pós-graduação em inovação pedagógica do CEPELS (Centro de Formação, Extensão, Inovação e Pesquisa em Educação, Lazer e Saúde) na promoção da literacia digital entre professores veteranos da rede estadual de ensino do Tocantins. Inserido no eixo de Inovação e Tecnologia, o estudo dedicou-se a compreender como docentes com longa trajetória profissional se apropriam de ferramentas de Inteligência Artificial (IA) e as integram a metodologias ativas de aprendizagem. A problemática central residiu no desafio de converter a vasta experiência pedagógica acumulada por esses profissionais em competência tecnológica prática, superando barreiras geracionais e técnicas. A metodologia baseou-se na análise das oficinas e módulos oferecidos pelo CEPELS, avaliando como o suporte institucional facilitou a transição de um ensino tradicional para modelos híbridos e dinâmicos. Como resultados, a pesquisa indicou que a formação continuada reduz significativamente a resistência ao novo. Obstante a essa realidade, observou-se que, quando a IA é apresentada como uma ferramenta de curadoria de conteúdo e personalização do ensino, os professores veteranos demonstram uma curva de aprendizado acelerada, utilizando assistentes virtuais para otimizar o planejamento e criar trilhas de aprendizagem mais engajadoras. Além disso, a integração com metodologias ativas, como a sala de aula invertida e o ensino por projetos, torna-se mais fluida à medida que a fluência digital é estabelecida. Assim, o estudo demonstrou que o CEPELS atuou como um catalisador para a modernização da educação tocantinense. Ainda, a pesquisa reforçou que a literacia digital não é um atributo restrito aos nativos digitais, mas uma competência que, quando mediada por políticas públicas eficazes, ressignifica a identidade docente dos veteranos. Dessa maneira, conclui-se que a união entre a sabedoria pedagógica histórica e as tecnologias emergentes é o caminho para uma educação pública de qualidade, garantindo que a inovação tecnológica seja uma realidade sustentável em todas as salas de aula do estado.

Palavras-chave: inovação pedagógica; futuro tecnológico; educação de qualidade.

¹ Doutor em Ciências (Biologia Comparada). Universidade Federal do Tocantins. Thiago.na@uft.edu.br.

² Doutor em Educação em Ciências. Universidade Federal do Tocantins. E-mail. kelberabrao@uft.edu.br