



EAD COMO FERRAMENTA DE INCLUSÃO SOCIAL DE GRUPOS HISTORICAMENTE DESFAVORECIDOS

Tassia de Souza Moura Guimarães; tassiamoura@ifpi.edu.br; Must University

Walmir Fernandes Pereira, walmir.pereira@mustedu.com , MUST University

Resumo

A Educação a Distância (EaD), impulsionada pelo avanço das tecnologias digitais de informação e comunicação, tem se consolidado como uma importante estratégia para a democratização do acesso ao ensino superior no Brasil. Este estudo investiga de que maneira a EaD mediada pelas tecnologias digitais contribui para a promoção da inclusão social ao ensino superior no Brasil de grupos historicamente excluídos, tais como populações de baixa renda, mulheres, pessoas com deficiência, moradores de regiões rurais, comunidades afastadas, além de trabalhadores que conciliam estudo e emprego. O presente trabalho tem como pergunta norteadora “Como a EaD, mediada pela tecnologia digital, tem contribuído para a inclusão social no contexto da educação superior no Brasil?” Para responder a tal questão, foi estabelecido como objetivo geral investigar de que forma a EaD, aliada às tecnologias digitais, atua na promoção da inclusão social no ensino superior brasileiro. Para isso, os objetivos específicos compreendem descrever as ferramentas tecnológicas que mediam a EaD e favorecem acessibilidade e inclusão, analisar de que maneira a modalidade tem contribuído para ampliar o acesso de grupos historicamente excluídos e discutir os desafios e perspectivas ainda presentes no processo de democratização do ensino superior. O estudo se justifica pela necessidade de analisar os desafios enfrentados por estudantes de diferentes contextos e as estratégias inovadoras que potencializam o uso das tecnologias na mediação do conhecimento. A pesquisa bibliográfica, de natureza qualitativa e caráter exploratório, foi realizada através de análise documental de artigos, legislações recentes e dados educacionais buscando compreender como a mediação tecnológica amplia

23 a 25 de Março de 2026 | Evento 100% Online

CONGRESSO INTERNACIONAL **IDEA 2026**

Inovação, Diálogo e Experiências na Aprendizagem

Educação e Humanidade: Conectando
Inteligências, Cultura e Propósito Global.



oportunidades de formação acadêmica e profissional. Os resultados indicam que ambientes virtuais de aprendizagem, recursos multimídia, plataformas colaborativas e aplicativos móveis favorecem trajetórias educacionais mais flexíveis, personalizadas e acessíveis, reduzindo barreiras geográficas, financeiras e temporais que tradicionalmente dificultam o ingresso e a permanência desses grupos no ensino superior presencial. No entanto, o estudo também aponta desafios persistentes, como desigualdades de conectividade, letramento digital insuficiente e limitações impostas por legislações recentes. Pois, a verdadeira inclusão exige ir além da expansão numérica, requer compromisso político, investimento social e sensibilidade humana para que o ensino a distância cumpra sua função emancipadora.

Palavras-chave: Educação a distância. Tecnologias digitais. Inclusão social. Ensino superior.