

ENSINO DE GEOGRAFIA E SUA IMPORTÂNCIA NOS ANOS INICIAIS DO FUNDAMENTAL: DESAFIOS E DIFICULDADES NAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DOCENTES.

Kamylla de Oliveira Abreu Pimentel¹ ; Ozianne Pinheiro de Sousa²

¹Estudante de Graduação na Universidade Estadual da Região Tocantina do Maranhão (UEMASUL),
Imperatriz-Maranhão, kamylla.pimentel@uemasul.edu.br

² Professora na Universidade Estadual da Região Tocantina do Maranhão (UEMASUL),
ImperatrizMaranhão, oziannepinheiro@gmail.com

Nas últimas décadas, a sociedade vem passando por profundas transformações em todos os seus segmentos. Mudanças tecnológicas, novas dinâmicas de comunicação, mas também a maneira como os sujeitos constroem conhecimentos sobre o mundo. A geografia, enquanto componente de um currículo escolar, também passa por mudanças significativas, seja pela sociedade (em diferentes momentos históricos vivenciados), seja por força das políticas públicas (PPCNs e BNCC) e pelas próprias exigências do movimento da ciência geográfica. Pensar o papel da geografia na Educação Básica, em especial nos anos iniciais do Ensino Fundamental, torna-se necessário, se considerarmos a importância dos conteúdos e objetivos que envolvem essa disciplina. A pesquisa tem como objetivo apresentar os desafios significativos que impactam diretamente a qualidade das práticas pedagógicas docentes. Apesar de a geografia ser fundamental para a compreensão do espaço vivido, muitos professores enfrentam dificuldades em relação à formação inicial insuficiente para abordar temáticas relacionadas. A falta de materiais também se torna uma questão preocupante em relação ao ensino, juntamente com a predominância de metodologias tradicionais que pouco dialogam com a realidade em que o aluno está inserido. Além disso, a complexidade de transformar temáticas como a paisagem, lugar e território em experiências significativas para o aluno, acaba que exigindo práticas inovadoras e sensíveis ao cotidiano escolar que o aluno está inserido. Identificando assim, a existência de desafios a seres enfrentados para tornar o ensino de geografia significativo nos Anos Iniciais. Dessa forma, desde os primeiros anos de alfabetização, torna-se fundamental o professor desenvolver práticas que permitam o aluno relacionar sua experiência com os conteúdos passados em sala de aula. Atividades investigadoras, observação do entorno em que vive, análise de imagem de outros espaços e exploração de diferentes representações de lugares são estratégias que favorecem o desenvolvimento da leitura que o aluno terá do mundo e da compreensão crítica da realidade.

Palavras-Chave: Ensino de Geografia, Práticas Pedagógicas, Desafios.

Referências Bibliográficas

CALLAI, H. C. Aprendendo a ler o mundo: a geografia nos anos iniciais do ensino Fundamental. **Cad. Cedes**, Campinas, vol. 25, n. 66, p. 227-247, maio/ago. 2005.

