

EDUCAÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL: UMA ANÁLISE DO LIVRO DIDÁTICO IDENTIDADE EM AÇÃO

Rafaela Souza de Sá Teles; 202410146@uesb.edu.br; Uesb

Ana Paula Perovano; apperovano@uesb.edu.br; Uesb

Resumo

A crescente complexidade dos desafios ambientais, sociais e econômicos enfrentados pelas sociedades contemporâneas tem intensificado o debate sobre o papel da educação na formação de cidadãos capazes de compreender e intervir diante desses problemas. Nesse contexto, destaca-se a perspectiva da Educação para o Desenvolvimento Sustentável (EDS), que busca integrar ao processo educativo conhecimentos, valores e competências voltados à construção de sociedades mais justas, inclusivas e responsáveis com o meio ambiente. Essa perspectiva encontra respaldo nas orientações da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), que estabelece a necessidade de integrar ao currículo escolar os Temas Contemporâneos Transversais (TCT). Entre esses temas, sobressai o eixo Meio Ambiente, que orienta o trabalho pedagógico voltado à sustentabilidade, à preservação dos recursos naturais e à reflexão sobre os impactos das ações humanas no planeta. Estudos indicam que a integração da sustentabilidade nos currículos escolares exige não apenas diretrizes curriculares, mas também a incorporação dessas temáticas nos materiais didáticos utilizados em sala de aula. À luz dessa compreensão, este texto apresenta o recorte de uma pesquisa em andamento, cujo objetivo é analisar a abordagem de temáticas sociais e socioambientais no livro didático *Identidade em Ação: Ciências Humanas e Sociais Aplicadas e Matemática*, à luz dos princípios da EDS. A pesquisa possui abordagem qualitativa e emprega o Sistema TeorEMa como instrumento metodológico para a investigação das obras. Esse sistema, organizado em três fases, planejamento, exploração do material e tratamento dos dados, propõe um percurso analítico dinâmico e não linear, permitindo o retorno aos dados sempre que necessário. A obra analisada constitui uma inovação, pois se trata de uma proposta de integração curricular que busca proporcionar situações de aprendizagem capazes de superar a lógica disciplinar. A análise indica que o livro didático incorpora diferentes aspectos do tema Meio Ambiente, com destaque para questões relacionadas ao uso de recursos naturais, energia, problemas ambientais e gestão de resíduos sólidos. Algumas atividades evidenciam possibilidades de integração entre conteúdos matemáticos e questões socioambientais, especialmente quando envolvem análise de dados, interpretação de tabelas ou aplicação de conceitos matemáticos em tecnologias sustentáveis. Um exemplo é a atividade que relaciona o conceito de parábola ao funcionamento de sistemas de captação de energia solar, mobilizando a Matemática para explicar princípios geométricos presentes em tecnologias de energia renovável. De forma semelhante, o exemplo do fogão solar, utilizado em regiões como o Himalaia e o Nepal, evidencia aplicações práticas de soluções energéticas sustentáveis em contextos de difícil acesso a combustíveis convencionais. Essas situações revelam que o contexto ambiental desempenha papel ativo, ao conectar conceitos matemáticos a aplicações tecnológicas relacionadas à sustentabilidade. Ainda assim, observa-se que a exploração do problema ambiental em si permanece limitada. Tais exemplos sugerem que o livro didático

possui potencial para contribuir com a abordagem da sustentabilidade no ensino de Matemática, ficando a cargo do professor aprofundar a problematização das questões ambientais.

Palavras-chave: Educação para o Desenvolvimento Sustentável; Temas Contemporâneos Transversais; Sustentabilidade; Livro didático.